

# Lebenslauf

## ANGABEN ZUR PERSON

Linda Rier



Geschlecht

| Geburtsdatum

| Staatsangehörigkeit italienisch

## BERUFSERFAHRUNG

06.06.2016–Heute

### Controller

Rubner Haus AG  
Handwerkerzone 4, 39030 Kiens (Italien)  
[www.haus.rubner.com](http://www.haus.rubner.com)

Mitarbeit beim Aufbau der Abteilung, Kostenrechnung, Nachkalkulationen, Reporting, Budgetierung, Automatisierungen

Tätigkeitsbereich oder Branche Holzbau

08.02.2016–10.05.2016

### Programme Costing Manager

GKN Driveline Bruneck AG  
Rienzfeldstraße 8, 39031 Bruneck (Italien)

Transferpreisberechnungen, Mitarbeit bei den Kalkulationen für Neuprojekte, Accounttätigkeiten für kleinere Kunden, Gross Margin Tracking Management, Beratung bei Costing Anfragen

Tätigkeitsbereich oder Branche Automotive

05.2015–06.2015

### Supplentin in Mathematik

Oberschulzentrum Sand in Taufers, Sand in Taufers (Italien)

30.06.2014–24.08.2014

### Praktikum Unternehmensberatung

K&P GmbH  
Gilmplatz 2, 39031 Bruneck (Italien)  
[www.knollseisen.com](http://www.knollseisen.com)

Kostenrechnungen, Funktionsbeschreibungen und allgemeines Assistieren meiner Tutorin bei Unternehmensbesuchen

Tätigkeitsbereich oder Branche Unternehmensberatung

02.07.2012–24.08.2012

### Praktikum Controlling und Marketing

Dr. Schar USA, Inc.  
1050 Wall Street West, 07071 Lyndhurst (Vereinigte Staaten)  
<http://www.drschaer.com>

Ausarbeitung des "Master File" und des "National File", Dokumentation von Produktionsprozessen in der Produktionsstätte Swedesboro (New Jersey), Übersetzungen und Mitarbeit beim Marketingprojekt "Gluten-Free-Roads"

Tätigkeitsbereich oder Branche Glutenfreie Lebensmittel

11.07.2011–13.08.2011

### Praktikum Steuerberatung

Knollseisen & Partners GmbH  
Gilmplatz 2, 39031 Bruneck (Italien)

[www.knollseisen.com](http://www.knollseisen.com)

Mitarbeit bei der Erstellung eines Modells für Businesspläne anhand von Microsoft Excel

Tätigkeitsbereich oder Branche Wirtschafts- und Steuerberatung

SCHUL- UND BERUFSBILDUNG

09.2013–03.02.2016 **Laurea Magistrale in Management (M.Sc.)** EQF Niveau 7

Università di Trento  
via Inama 5, 38122 Trient (Italien)  
[www.unitn.it](http://www.unitn.it)

Management und Betriebsführung, Marketing, Finanzen, Volkswirtschaft, Handelsrecht

09.2010–07.2013 **Bachelor in Economics & Management** EQF Niveau 6

Free University of Bolzano  
Universitätsplatz 1, 39100 Bozen (Italien)  
[www.unibz.it](http://www.unibz.it)

Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler, Rechnungswesen, Daten- und Informationsverarbeitung, Marketing, Finanzanalyse, Strategisches Management

28.08.2012–18.12.2012 **Auslandssemester in Kanada (Bilateral Agreement)** EQF Niveau 6

University of Lethbridge  
4401 University Drive, T1K 3M4 Lethbridge (Kanada)  
[www.uleth.ca](http://www.uleth.ca)

International Finance, Managerial Economics, International Management, Political Science, Introduction to Canadian Culture and Management

09.2005–06.2010 **Matura**

Lehranstalt für Wirtschaft und Tourismus  
Pfarre 1, 39032 Sand in Taufers (Italien)  
<http://www.oberschule-sand.it>

BWL, Mathematik, Rechtskunde, Informations- und Kommunikationstechnologien, Italienisch, Englisch

PERSÖNLICHE FÄHIGKEITEN

Muttersprache(n) Deutsch

Weitere Sprache(n)

	VERSTEHEN		SPRECHEN		SCHREIBEN
	Hören	Lesen	An Gesprächen teilnehmen	Zusammenhängendes Sprechen	
Italienisch	C1	C1	C1	C1	C1
Zweisprachigkeitsnachweis A der Autonomen Provinz Bozen					
Englisch	C1	C1	C1	C1	C1
Toefl iBT 104/120 CAE (Certificate in Advanced English)					

Niveaus: A1 und A2: Elementar - B1 und B2: Selbstständig - C1 und C2: Kompetent  
Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen

Kommunikative Fähigkeiten

- Durch verschiedene längere Auslandsaufenthalte und das Zusammenleben mit Menschen aus verschiedenen Ländern habe ich gelernt verschiedene Kulturen zu verstehen und zu schätzen
- Ich bin sehr offen und finde es interessant und bereichernd neue Bekanntschaften zu machen

- Durch verschiedene Gruppenprojekte während meines Studium und durch mein größtes Hobby, Handball, habe ich gelernt was es heißt in einem Team für ein Ziel zu arbeiten um gemeinsam Erfolge zu erzielen

**Organisations- und Führungstalent**

- Selbständiges Arbeiten und Organisationsfähigkeit, erworben durch mein Studium, verschiedene Auslandsreisen und als Mitglied des Organisationskomitees des größten internationalen Jugendhandballturniers im Alpenraum mit über 100 teilnehmenden Mannschaften
- Verantwortungsbewusstsein, weil ich mich für meine Aufgaben und für meine Ziele verantwortlich fühle und immer versuche mein Bestes zu geben um diese Ziele so gut als möglich zu erreichen
- Führungsfähigkeit - dadurch, dass ich seit mehreren Jahren Kapitänin unserer Handballmannschaft bin, habe ich gelernt was es heißt ein Team zu führen, bestmöglich zu motivieren und eventuelle Probleme zu lösen.

**Berufliche Fähigkeiten**

Ich würde mich als sehr zielstrebigem Menschen bezeichnen. Ich finde Gefallen daran, mir Ziele zu stecken und mein Bestes zu geben um diese Ziele zu erreichen. Bei Niederlagen versuche ich zumindest etwas aus der Situation zu lernen was mir zu einem späteren Zeitpunkt behilflich sein könnte.

**Digitale Fähigkeiten**

SELBSTBEURTEILUNG				
Daten- verarbeitung	Kommunikation	Erstellung von Inhalten	Sicherheit	Problemlösung
Kompetente Verwendung	Kompetente Verwendung	Kompetente Verwendung	Selbstständige Verwendung	Selbstständige Verwendung

Digitale Fähigkeiten - Raster zur Selbstbewertung

ECDL (European Computer Driving License)

**Führerschein**

B

**ZUSÄTZLICHE INFORMATIONEN**

Mitgliedschaften

**ANLAGEN**

- Certificate University of Lethbridge.pdf
- Letter of recommendation Dr. Schär engl..pdf
- Zweisprachigkeitsnachweis A.pdf
- diploma supplement engl..pdf

Linda Rier

Muttersprache(n)

Deutsch

Weitere Sprache(n)

Italienisch, Englisch

### Italienisch

#### Selbstbeurteilung der Sprachkenntnisse

VERSTEHEN		SPRECHEN		SCHREIBEN
 Hören	 Lesen	 An Gesprächen teilnehmen	 Zusammenhängendes Sprechen	 Schreiben
<b>C1</b> Kompetente Sprachverwendung	<b>C1</b> Kompetente Sprachverwendung	<b>C1</b> Kompetente Sprachverwendung	<b>C1</b> Kompetente Sprachverwendung	<b>C1</b> Kompetente Sprachverwendung

#### Zertifikate und Diplome

Titel	Ausstellende Stelle	Datum	Niveau*
Zweisprachigkeitsnachweis A der Autonomen Provinz Bozen	Autonomous Province of Bolzano	11 Jan. 13	C1

#### Sprachliche und interkulturelle Erfahrung

Beschreibung	Dauer
<b>Sprachanwendung für ein Studium oder eine Ausbildung:</b> Laurea Magistrale in Trento where all courses are in Italian	-
<b>Sprachanwendung während Reisen oder Auslandsaufenthalten:</b> I am living in an apartment with two Italian speaking roommates	-

### Englisch

#### Selbstbeurteilung der Sprachkenntnisse

VERSTEHEN	SPRECHEN	SCHREIBEN
-----------	----------	-----------

 Hören	 Lesen	 An Gesprächen teilnehmen	 Zusammenhängendes Sprechen	 Schreiben
<b>C1</b> Kompetente Sprachverwendung	<b>C1</b> Kompetente Sprachverwendung	<b>C1</b> Kompetente Sprachverwendung	<b>C1</b> Kompetente Sprachverwendung	<b>C1</b> Kompetente Sprachverwendung
<b>Zertifikate und Diplome</b>				
<b>Titel</b>	<b>Ausstellende Stelle</b>	<b>Datum</b>	<b>Niveau*</b>	
Toefl iBT 104/120	–	–	–	
CAE (Certificate in Advanced English)	Cambridge English Language Assessment - University of Cambridge	12.2013	C1	
<b>Sprachliche und interkulturelle Erfahrung</b>				
<b>Beschreibung</b>		<b>Dauer</b>		
<b>Sprachanwendung für ein Studium oder eine Ausbildung:</b> Semester abroad in Canada and trilingual courses at the Free University of Bolzano Handball training in English because our coach is Croatian		–		
<b>Sprachanwendung bei der Arbeit:</b> Internship in the United States for 2 months		–		

# Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen - Raster Zur Selbstbeurteilung

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
	Elementare Sprachverwendung	Elementare Sprachverwendung	Selbstständige Sprachverwendung	Selbstständige Sprachverwendung	Kompetente Sprachverwendung	Kompetente Sprachverwendung
 Hören   Lesen	 Hören Ich kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf mich selbst, meine Familie oder auf konkrete Dinge um mich herum beziehen, vorausgesetzt es wird langsam und deutlich gesprochen.	 Lesen Ich kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z. B. auf Schildern, Plakaten oder in Katalogen.	Ich kann die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Ich kann vielen Radio- oder Fernsehsendungen über aktuelle Ereignisse und über Themen aus meinem Berufs- oder Interessengebiet die Hauptinformation entnehmen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird.	Ich kann längere Redebeiträge und Vorträge verstehen und auch komplexer Argumentation folgen, wenn mir das Thema einigermaßen vertraut ist. Ich kann im Fernsehen die meisten Nachrichten sendungen und aktuellen Reportagen verstehen. Ich kann die meisten Spielfilme verstehen, sofern Standardsprache gesprochen wird.	Ich kann längeren Redebeiträgen folgen, auch wenn diese nicht klar strukturiert sind und wenn Zusammenhänge nicht explizit ausgedrückt sind. Ich kann ohne allzu große Mühe Fernsehsendungen und Spielfilme verstehen.	Ich habe keinerlei Schwierigkeit, gesprochene Sprache zu verstehen, gleichgültig ob 'live' oder in den Medien, und zwar auch, wenn schnell gesprochen wird. Ich brauche nur etwas Zeit, mich an einen besonderen Akzent zu gewöhnen.
	 An Gesprächen teilnehmen Ich kann mich auf einfache Art verständigen, wenn meine Gesprächspartnerin oder mein Gesprächspartner bereit ist, etwas langsamer zu wiederholen oder anders zu sagen, und mir dabei hilft zu formulieren, was ich zu sagen versuche. Ich kann einfache Fragen stellen und beantworten, sofern es sich um unmittelbar notwendige Dinge und um sehr vertraute Themen handelt.	Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen, direkten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Ich kann ein sehr kurzes Kontaktgespräch führen, verstehe aber normalerweise nicht genug, um selbst das Gespräch in Gang zu halten.	Ich kann die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Ich kann ohne Vorbereitung an Gesprächen recht gut Themen teilnehmen, die mir vertraut sind, die mich persönlich interessieren oder die sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse beziehen.	Ich kann Artikel und Berichte über Probleme der Gegenwart lesen und verstehen, in denen die Schreibenden eine bestimmte Haltung oder einen bestimmten Standpunkt vertreten. Ich kann zeitgenössische literarische Prosatexte verstehen.	Ich kann mich spontan und fließend ausdrücken, ohne öfter deutlich erkennen nach Worten suchen zu müssen. Ich kann die Sprache im gesellschaftlichen und beruflichen Leben wirksam und flexibel gebrauchen. Ich kann meine Gedanken und Meinungen präzise ausdrücken und meine eigenen Beiträge geschickt mit denen anderer Personen verknüpfen.	Ich kann mich mühelos an allen Gesprächen und Diskussionen beteiligen und bin auch mit Redewendungen und umgangssprachlichen Wendungen gut vertraut. Ich kann fließend sprechen und auch feinere Bedeutungsnuancen genau ausdrücken. Bei Ausdruckschwierigkeiten kann ich so reibungslos wieder ansetzen und umformulieren, dass man es kaum merkt.
 Sprechen   Zusammenhängendes Sprechen	 Sprechen Ich kann einfache Wendungen und Sätze gebrauchen, um Leute, die ich kenne, zu beschreiben und um zu beschreiben, wo ich wohne.	 Zusammenhängendes Sprechen Ich kann mit einer Reihe von Sätzen und mit einfachen Mitteln z. B. meine Familie, andere Leute, meine Wohnsituation, meine Ausbildung und meine gegenwärtige oder letzte berufliche Tätigkeit beschreiben.	Ich kann zu vielen Themen aus meinen Interessengebieten eine klare und detaillierte Darstellung geben. Ich kann einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.	Ich kann mich schriftlich klar und gut strukturiert ausdrücken und meine Ansichten ausführlich darstellen. Ich kann in Briefen, Aufsätzen oder Berichten über komplexe Sachverhalte schreiben und die für mich wesentlichen Aspekte hervorheben. Ich kann in meinen schriftlichen Texten den Stil wählen, der für die jeweiligen Leserinnen und Leser angemessen ist.	Ich kann komplexe Sachverhalte ausführlich darstellen und dabei Themenpunkte miteinander verbinden, bestimmte Aspekte besonders ausführen und meinen Beitrag angemessen abschließen.	Ich kann Sachverhalte klar, flüssig und im Stil der jeweiligen Situation angemessen darstellen und erläutern; ich kann meine Darstellung logisch aufbauen und es so den Zuhörenden erleichtern, wichtige Punkte zu erkennen und sich diese zu merken.
	 Schreiben Ich kann eine kurze einfache Postkarte schreiben, z. B. Feriengrüße. Ich kann auf Formularen, z. B. in Hotels, Namen, Adresse, Nationalität usw. eintragen.	Ich kann kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann einen ganz einfachen persönlichen Brief schreiben, z. B. um mich für etwas zu bedanken.	Ich kann über Themen, die mir vertraut sind oder mich persönlich interessieren, einfache zusammenhängende Texte schreiben. Ich kann persönliche Briefe schreiben und darin von Erfahrungen und Eindrücken berichten.	Ich kann über eine Vielzahl von Themen, die mich interessieren, klare und detaillierte Texte schreiben. Ich kann in einem Aufsatz oder Bericht Informationen wiedergeben oder Argumente und Gegenargumente für oder gegen einen bestimmten Standpunkt darlegen. Ich kann Briefe schreiben und darin die persönliche Bedeutung von Ereignissen und Erfahrungen deutlich machen.	Ich kann mich schriftlich klar und gut strukturiert ausdrücken und meine Ansichten ausführlich darstellen. Ich kann in Briefen, Aufsätzen oder Berichten über komplexe Sachverhalte schreiben und die für mich wesentlichen Aspekte hervorheben. Ich kann in meinen schriftlichen Texten den Stil wählen, der für die jeweiligen Leserinnen und Leser angemessen ist.	Ich kann mich schriftlich klar und gut strukturiert ausdrücken und dabei Themenpunkte miteinander verbinden, bestimmte Aspekte besonders ausführen und meinen Beitrag angemessen abschließen.

Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: © Europarat