Sozialwissenschaftliches Gymnasium mit Schwerpunkt Volkswirtschaft

Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung

Laut Beschluss der Landesregierung Nr. 244 vom 07.04.2020 erarbeitet das Lehrerkollegium das Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung für die jeweilige Schule. Im Schulcurriculum wird für jede Klassenstufe festgelegt, welche kompetenzorientierten Bildungsziele angestrebt werden, an welchen Themen/Inhalten gearbeitet wird, in welchen Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächern die vorgeschriebenen Jahresstunden vorgesehen sind. Das zeitliche Ausmaß für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung beträgt mindestens 28 Stunden (zu 60 Minuten) oder 34 Stunden (zu 50 Minuten) pro Schuljahr.

Bereich 1: Persönlichkeit und Soziales

Kompetenzorientierte Bildungsziele (die Bildungsziele können gebündelt werden)

- Die Schülerin, der Schüler kann eigene Stärken und Schwächen einschätzen, mit komplexen Inhalten umgehen und reflektierte Entscheidungen treffen.
- Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung für sich und andere.
- Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, das eigene Lernen selbstständig zu planen und zu organisieren und Ausdauer zu beweisen.
- Die Schülerin, der Schüler ist resilient und kann Herausforderungen bewältigen und bei Bedarf professionelle Hilfe in Anspruch nehmen.
- Die Schülerin, der Schüler kann konstruktiv kommunizieren und in Gruppen interagieren.
- Die Schülerin, der Schüler zeigt Empathie, ist flexibel und teamfähig.
- Die Schülerin, der Schüler analysiert Konflikte und wendet Formen der Konfliktbewältigung an.
- Die Schülerin, der Schüler nimmt soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahr und zeigt solidarisches Verhalten.
- Die Schülerin, der Schüler ist sich der eigenen Verantwortung im Zusammenhang mit der eigenen Geschlechterrolle und Sexualität bewusst.
- Die Schülerin, der Schüler befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang und in der Rolle als Bürger und Bürgerin.

Schulzentrum Sand in Taufers – Oberschule - Gesellschaftliche Bildung

Themen/Inhalte PERSÖNLICHKEIT UND SOZIALES	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten[1] bzw. Unterrichtsfächer	Klasse[2]				
		1	2	3	4	5
Kooperative Spielformen	Bewegung und Sport	2	2	2	2	2
E-Mail-Knigge | E-Mail-Netiquette (Einhaltung von Verhaltensregeln für eine angemessene und respektvolle Kommunikation bei schriftlicher Konversation)	FÜL-IKT			2		
Das Protokoll (Dokumentationsfunktion) – „Theorie und Praxis des richtigen Protokollierens“	FÜL-IKT	2				
Diritti civili e lotta alla violenza di genere: La figura femminile del Novecento letterario italiano	Italienisch L2					6
Lotta contro la discriminazione di genere	Italienisch L2					6
Dall’infanzia all’età adulta: educazione, dinamiche relazionali e conflitti in ambito famigliare	Italienisch L2				7	
Dall’infanzia all’età adulta: educazione, dinamiche relazionali e conflitti in ambito famigliare	Italienisch L2				7	
Achtsamkeitsübungen	Gesundheitsförderung	2	2	2	2	
Sexualpädagogik	Gesundheitsförderung	2	2	2		
Gendermedizin	Gesundheitsförderung				1	
Empathisches Gespräch	Gesundheitsförderung	1	1	1	1	
Werte. Wertepyramide. Werte in unserer Gesellschaft	Religion	2				
Die Prinzipien der katholischen Soziallehre	Religion				2	

[1] Die Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten haben fächerübergreifenden Charakter.
[2] Angabe des Stundenausmaßes

Persönlichkeitspsychologie: Psychologische und/oder soziologische Persönlichkeitsmodelle (z.B. Typologien, Trait-Theorien, tiefenpsychologische Theorien wie beispielsweise die Psychoanalyse von Freud, humanistisches Modell…), Persönlichkeitsdiagnostik und Persönlichkeitstests	Sozialwissenschaften/Philosophie				10	
Emotionspsychologie	Sozialwissenschaften/Philosophie		10			
Motivationspsychologie	Sozialwissenschaften/Philosophie		10			
Entwicklungspsychologie	Sozialwissenschaften/Philosophie			10		
Sozialisationsprozesse	Sozialwissenschaften/Philosophie			50	5	20
Intelligenz, Kreativität und Problemlösen	Sozialwissenschaften/Philosophie		10		10	
Alltagspsychologie vs. wissenschaftliche Psychologie	Sozialwissenschaften/Philosophie	2				
Disziplinen der Psychologie: Persönlichkeitspsychologie	Sozialwissenschaften/Philosophie	1				
Berufsbilder im Sozialbereich (z.B. Psycholog*in, Sozialpädagog*in, Sozialassistent*in…)	Sozialwissenschaften/Philosophie	2				
Gelungene Kommunikation und Konfliktlösungsmodelle	Sozialwissenschaften/Philosophie			5		
Familienrecht - Gleichberechtigung der Ehepartner und ihre Rechte und Pflichten	VWR			4		

Bereich 2: Kulturbewusstsein

Kompetenzorientierte Bildungsziele (die Bildungsziele können gebündelt werden)

- Die Schülerin, der Schüler geht verantwortungsvoll mit geistigem und kulturellem Eigentum um.
- Die Schülerin, der Schüler zeigt Respekt für Kultur- und Gemeingüter.
- Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen mit Offenheit und zeigt Bereitschaft, mit ihnen in respektvollen Austausch zu treten.
- Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.
- Die Schülerin, der Schüler nimmt den Zusammenhang zwischen kulturellen Vorstellungen und sozialem Wandel wahr.

- Die Schülerin, der Schüler nimmt die Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit bewusst wahr, nutzt und erweitert sie.

Themen/Inhalte KULTURBEWUSSTSEIN	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten[3] bzw. Unterrichtsfächer	Klasse[4]				
		1	2	3	4	5
Language and Learning (Unit 9*)	Englisch		3			
Culture and Identity (Unit 1)	Englisch			3		
Landeskundliche Inhalte (e.g. Language and Identity, Multiculturalism, Migration…)	Englisch					3
Urheberrecht/Verantwortungsbewusster Umgang mit fremdem Eigentum (Bilder, Texte, Videos und anderes Material) – vor allem aus dem Internet	FÜL-IKT	2	2	2	2	2
Rosso Malpelo: emarginazione sociale, stigma e lavoro minorile	Italienisch L2					4
Rosso Malpelo: emarginazione sociale, stigma e lavoro minorile	Italienisch L2					4
Primo Levi e l'urgenza della memoria	Italienisch L2					4
Diventare grandi: Giacomo Leopardi	Italienisch L2				4	
Paura e crescita personale	Italienisch L2			3		
Paura e crescita personale	Italienisch L2				3	
Die Schüler setzen sich mit ihrer Individualität auseinander, suchen charakteristische Objekte, Merkmale, tragen diese zusammen und stellen diese den Mitschülern vor. Durch den Austausch in der Klasse werden den Schülern die Vielfalt und die unterschiedlichen kulturellen Vorstellungen aufgezeigt und bewusst gemacht.	Kunstgeschichte			5		

[3] Die Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten haben fächerübergreifenden Charakter.
[4] Angabe des Stundenausmaßes

Schulzentrum Sand in Taufers – Oberschule - Gesellschaftliche Bildung

Die Schüler sollen von ihrem Lieblingsort ein Foto machen und diesen beschreiben (was ist mit vertraut, was habe ich kürzlich entdeckt? Was ist mir fremd? Was gefällt mir? Was gefällt mir nicht? Wo würde ich einem Gast/Freund von auswärts zeigen?). Durch den Austausch in der Klasse werden die SchülerInnen für die Vielfalt, den Respekt für Kultur- und Gemeingüter, für geistiges Eigentum sensibilisiert.	Kunstgeschichte				5	
Die Schüler setzen sich mit unterschiedlichen gesellschaftlichen Themen (z. B. Ungerechtigkeit) auseinander und setzen ihre Ideen unter Berücksichtigung der Absichten der dadaistischen Kunst durch eine Collage um.	Kunstgeschichte					5
Kennenlernen von literarischen Texten und Autoren aus verschiedenen literaturgeschichtlichen Epochen, Auseinandersetzung mit Themen und Inhalten der Literatur; Beschäftigung mit Sachtexten	Literarische Fächer			4	4	4
Auseinandersetzung mit den drei literarischen Gattungen Lyrik, Epik, Dramatik; Lektüre und Analyse von ausgewählten Texten; Beschäftigung mit Sachtexten	Literarische Fächer	4	4			
Energie im Zusammenhang mit der Entwicklung von Kulturen	Physik				1	1
Multikulturalität	Sozialwissenschaften/Philosophie					8
Umgang mit kultureller Vielfalt (z.B. Vorurteile, Debatte zum Kopftuch, Kreuz in der Klasse, Integration von Migrant*innen…)	Sozialwissenschaften/Philosophie					3
Theorien zur Multikulturalität (z.B. Hall, Huntingtons Kampf der Kulturen)	Sozialwissenschaften/Philosophie					3
Migration	Sozialwissenschaften/Philosophie					5
Kulturelle Sozialisation	Sozialwissenschaften/Philosophie			2		
Anthropologische Ansätze: Der Mensch als Kulturwesen	Sozialwissenschaften/Philosophie			2		
Umgang mit Normabweichungen: Stigmatisierung, Vorurteile, Stereotype; Integration - Inklusion	Sozialwissenschaften/Philosophie				2	
„Wichtige Persönlichkeiten der Mathematik und Naturwissenschaften“	Mathematik					4
Zusammenhang: antike Kulturen und Mathematik	Mathematik	1				

Bereich 3: Politik und Recht

Kompetenzorientierte Bildungsziele (die Bildungsziele können gebündelt werden)

- Die Schülerin, der Schüler kennt die Grundzüge der Rechtsordnung.
- Die Schülerin, der Schüler zeigt Rechtsbewusstsein und handelt als Bürgerin oder Bürger verantwortungsvoll.
- Die Schülerin, der Schüler kennt die rechtsstaatlichen Prinzipien und hat ein Bewusstsein für Demokratie, Toleranz und Pluralität.
- Die Schülerin, der Schüler kennt die Grundzüge der italienischen Verfassung und den Aufbau des italienischen Staates.
- Die Schülerin, der Schüler weiß über die Entstehung und die Grundzüge der Autonomie für Südtirol Bescheid und erkennt deren Wert.
- Die Schülerin, der Schüler kennt die Geschichte der EU, deren Organe und Zuständigkeiten und entwickelt ein Verständnis für die Werte, die der Union zugrunde liegen.
- Die Schülerin, der Schüler kennt die wichtigsten internationalen Organisationen.
- Die Schülerin, der Schüler kennt die wesentlichen Prozesse der Rechtssetzung auf verschiedenen hierarchischen und territorialen Ebenen.
- Die Schülerin, der Schüler kennt die Grundzüge des Arbeitsrechts.
- Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, das politische Geschehen aufmerksam und kritisch zu verfolgen.
- Die Schülerin, der Schüler nimmt die Rolle der Medien in der politischen Auseinandersetzung wahr und hinterfragt Informationen kritisch.
- Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung und nimmt auf der Grundlage persönlicher Auseinandersetzungen verantwortungsbewusst an demokratischen Entscheidungsfindungen teil.

Themen/Inhalte POLITIK UND RECHT	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten[5] bzw. Unterrichtsfächer	Klasse[6]				
		1	2	3	4	5
Current Topics (e.g. Elections, Wars & Conflicts, Multiculturalism, Equality…)	Englisch					3

[5] Die Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten haben fächerübergreifenden Charakter.
[6] Angabe des Stundenausmaßes

Schulzentrum Sand in Taufers – Oberschule - Gesellschaftliche Bildung

Gli artisti di fronte alla guerra: Fabrizio De Andre´ e Bob Dylan a confronto	Italienisch L2					4
Gli artisti di fronte alla guerra: Ungaretti e Lussu a confronto	Italienisch L2					6
Ungaretti	Italienisch L2					6
Auseinandersetzung mit demokratischen und totalitären Systemen im historischen Kontext	Literarische Fächer	2	2	2	2	2
Beschäftigung mit dem aktuellen politischen Geschehen	Literarische Fächer	1	1	1	1	1
Kernkraft und ihre Auswirkung auf das politische Geschehen im Laufe der Geschichte	Physik					3
Die Goldene Regel	Religion		2			
Menschenrechte	Religion					2
Auswirkungen der Globalisierung auf die Politik	Sozialwissenschaften/Philosophie					1
Angewandte ethische Themen zu Recht und Politik (z.B. Todesstrafe, pränatale Diagnostik, Sterbehilfe…)	Sozialwissenschaften/Philosophie					1
Politische Philosophie (z.B. Platon, Rousseau, Hobbes, Locke, Macchiavelli, Rawls, Habermas, Arendt, Popper)	Sozialwissenschaften/Philosophie				5	5
Aufgaben des Rechts Einteilung des Rechts Schulgremien und Schülercharta	VWR	5				
Die italienische Verfassung	VWR		4			12
Die Autonomie Südtirols	VWR		4			
Die europäische Union	VWR		4			6
Wichtige internationale Organisationen (UNO, WTO, NATO)	VWR					6
Arbeitsrecht (Grundzüge)	VWR				6	
Fiskal- vs. Geldpolitik (prozentuelle Unterschiede)	Mathematik	4				

Bereich 4: Wirtschaft und Finanzen

Kompetenzorientierte Bildungsziele (die Bildungsziele können gebündelt werden)

- Die Schülerin, der Schüler kennt die Grundzüge des nationalen und des internationalen Wirtschafts-, Finanz- und Steuersystems.
- Die Schülerin, der Schüler schätzt die eigene finanzielle Situation richtig ein und kann Prioritäten bei den persönlichen Ausgaben setzen.
- Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit den wichtigsten Zusammenhängen und Mechanismen der Konsumgesellschaft kritisch auseinander, kennt die diesbezüglichen Risiken und Gefahren und entwickelt eine verantwortungsvolle Haltung dazu.
- Die Schülerin, der Schüler kennt verschiedene Zahlungsformen, Finanzierungsmöglichkeiten und Formen von Geldanlagen und deren Chancen und Risiken.
- Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für die Notwendigkeit von Absicherung und Vorsorge.
- Die Schülerin, der Schüler hat ein Bewusstsein dafür, wie finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen sich auf das eigene Leben und das anderer Menschen weltweit auswirken.
- Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung und Einflussnahme im Bereich der Wirtschafts- und Finanzpolitik.

Themen/Inhalte WIRTSCHAFT UND FINANZEN	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten[7] bzw. Unterrichtsfächer	Klasse[8]				
		1	2	3	4	5
Science and Technology (Unit 3)	Englisch				3	
Energiewirtschaft und Kosten	Physik				2	1
Ökonomische Dimension der Globalisierung	Sozialwissenschaften/Philosophie					6

[7] Die Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten haben fächerübergreifenden Charakter.
[8] Angabe des Stundenausmaßes

Theorien zur ökonomischen Dimension der Globalisierung (z.B. Bauman, Wallerstein, Beck, Rosa…)	Sozialwissenschaften/Philosophie					4
Konkrete ökonomische Globalisierungsprozesse (z.B. Herstellung des I-Phones, Produktpiraterie, Die Reise einer Jeans Jeans,…)	Sozialwissenschaften/Philosophie					2
Karl Marx: Kommunistisches Modell	Sozialwissenschaften/Philosophie					2
Geld	VWR	3				
Kritischer Konsum – Verbraucherverhalten	VWR	2		3		
Notwendigkeit von Absicherung und Vorsorge (INPS, Pensionsfond)	VWR					2
Grundzüge der Wirtschaftspolitik	VWR		4			4
Ökonomische Theorien und ihre Anwendung in der Wirtschaftspolitik	VWR				6	
Exponentielles Wachstum (Finanzen, Zinseszins, Geldanlagen)	Mathematik			3		
LK Warenkorb (Statistik, Verbraucherpreisindex, Konsum, Finanzen, Inflation)	Mathematik				5	
Bedeutung der Statistik in der Wirtschaft und im Finanzwesen	Mathematik					4

Bereich 5: Nachhaltigkeit

Kompetenzorientierte Bildungsziele (die Bildungsziele können gebündelt werden)

- Die Schülerin, der Schüler kennt die Grenzen der Tragfähigkeit des Systems Erde und respektiert die Grenzen der Regenerationsfähigkeit der Biosphäre.
- Die Schülerin, der Schüler entwickelt eine verantwortliche Haltung gegenüber Natur und Umwelt.
- Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Lebensstilen und deren Folgen unter Einbezug globaler und lokaler Entwicklungen auseinander.
- Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein verantwortungsbewusstes Konsumverhalten.
- Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit den Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander.
- Die Schülerin, der Schüler kann den Zusammenhang zwischen Globalisierung, Umweltzerstörung und Migration nachvollziehen.
- Die Schülerin, der Schüler kennt grundlegende umweltpolitische Steuerungsinstrumente.

- Die Schülerin, der Schüler kennt Interessenskonflikte in der Nachhaltigkeitsdebatte und kann dazu Stellung nehmen.
- Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft und reflektiert die gesellschaftlichen Auswirkungen der einzelnen Maßnahmen.

Themen/Inhalte NACHHALTIGKEIT	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten[9] bzw. Unterrichtsfächer	Klasse[10]				
		1	2	3	4	5
Technology (Unit 8)	Englisch		3			
Mobilita´ sostenibile	Italienisch L2			4		
Ecosostenibilita´ ambientale	Italienisch L2		2			
Ecosostenibilita´ ambientale	Italienisch L2		2			
Ecosostenibilita´ ambientale	Italienisch L2	2				
„Saubere Energie“ – Auswirkungen verschiedener Energiequellen auf die Umwelt	Physik				1	
Probleme für die Erde, die durch Eingriffe des Menschen entstehen	Naturwissenschaften	2				
Energieverbrauch des Menschen: Erneuerbare Energien, Batterien, Akkumulatoren	Naturwissenschaften			2		
Treibhauseffekt, Fossile Brennstoffe, Kunststoffe, Mikroplastik (organische Chemie)	Naturwissenschaften				2	
Gentechnik - Beispiele, Klima, Wetter, Treibhauseffekt	Naturwissenschaften					2
Bewahrung der Schöpfung. Verantwortung gegenüber Natur und Umwelt	Religion			2		

[9] Die Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten haben fächerübergreifenden Charakter.
[10] Angabe des Stundenausmaßes

Ethische Positionen zum Thema Nachhaltigkeit wie Umwelt-/Tierethik (z.B. Veganismus, Massentierhaltung…)	Sozialwissenschaften/Philosophie				4	5
Theorien zur Nachhaltigkeit (z.B. Anthony Giddens, Hans Jonas…)	Sozialwissenschaften/Philosophie					2
Ökologische Dimension der Globalisierung (z.B. Umweltverschmutzung, Steigen des Meeresspiegels, Klimawandel…)	Sozialwissenschaften/Philosophie					4
Definition der Nachhaltigkeit und Bedeutung als wirtschaftspolitisches Ziel (Quantitatives und qualitatives Wirtschaftswachstum)	VWR	2	2		3	
Zusammenhang zwischen Globalisierung und Nachhaltigkeit	VWR					3
Agenda 2030	VWR					4
Wachstum (Wachstumsprozesse, Grenzen des Wachstums, kritische Auseinandersetzung mit Wachstumsprozessen, Auswirkung und Bedeutung von verantwortungsbewusstem Verhalten des Einzelnen auf das Wachstum	Mathematik			4		

Bereich 6: Gesundheit

Kompetenzorientierte Bildungsziele (die Bildungsziele können gebündelt werden)

- Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit.
- Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung für die körperliche und seelische Gesundheit und weiß um die Bedeutung eines gesunden Lebensstils.
- Die Schülerin, der Schüler kennt die Risken des eigenen Gesundheitsverhaltens und entwickelt präventive Strategien.
- Die Schülerin, der Schüler kennt die Lebenskompetenzen der WHO und setzt sie altersgemäß um.
- Die Schülerin, der Schüler hat ein Bewusstsein für den Zusammenhang zwischen sozioökonomisch geprägten Lebensbedingungen und den Chancen für ein gesundes Leben.
- Die Schülerin, der Schüler kennt Grundlagen der Gesundheitspolitik.
- Die Schülerin, der Schüler reflektiert und diskutiert über die Frage, ob es der Gesellschaft gegenüber eine Pflicht zu gesundheitsbewusstem Verhalten gibt.
- Die Schülerin, der Schüler verfügt über Kenntnisse zur Ersten Hilfe und wendet Erste-Hilfe-Maßnahmen an.
- Die Schülerin, der Schüler verfügt über Kenntnisse im Bereich des Zivilschutzes und der Arbeitssicherheit und setzt diese verantwortungsbewusst ein.

Themen/Inhalte GESUNDHEIT	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten[11] bzw. Unterrichtsfächer	Klasse[12]				
		1	2	3	4	5
Kräftigung des gesamten Bewegungsapparates: Zusammenstellung, Durchführung und Erklärung von verschiedenen Übungen	Bewegung und Sport	2	2	2	2	2
Erste Hilfe (Sportverletzungen), Sport und Gesundheit, Ernährung	Bewegung und Sport					2
Health (Unit 1)	Englisch	3				
Wellbeing (Unit 5)	Englisch			3		
Arbeitsschutz – Allgemeine Ausbildung (Teil 1)	FÜL-IKT			4		
Arbeitsschutz – Spezifische Ausbildung (Teil 2)	FÜL-IKT					4
Ergonomie am Arbeitsplatz (Computer-Arbeitsplatz)	FÜL-IKT	1				
Die eigene Kraft besser nutzen - mit minimalem Kraftaufwand maximales erreichen	Physik			1	1	
Stressbewältigung Grundlagen und Übungen	Gesundheitsförderung	2	2	2	4	
Relevante Gesundheitsinformationen suchen, finden und beurteilen	Gesundheitsförderung	2	2	2	4	
Ernährung und Gesundheit	Gesundheitsförderung		6			

[11] Die Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten haben fächerübergreifenden Charakter.
[12] Angabe des Stundenausmaßes

Sucht und Suchtprävention	Gesundheitsförderung		2	4		
Erste-Hilfe-Maßnahmen	Gesundheitsförderung	1	2	2	2	
Umgang mit Arzneimitteln	Gesundheitsförderung				4	
Die WHO	Gesundheitsförderung	1				
Blutdruckmessung in Theorie und Praxis	Gesundheitsförderung	2				
Hygienemaßnahmen in Einrichtungen des Gesundheitswesens und zu Hause	Gesundheitsförderung	2				
Radioaktivität, Aufbau des Körpers, wichtige Bausteine der Ernährung	Naturwissenschaften		2			
Genetik und Gentechnik: Anwendungsbereiche (Gentests, in vitro Fertilisation, grüne Gentechnik, Gender…)	Naturwissenschaften					2
Entwicklungspsychologie	Sozialwissenschaften/Philosophie			10		
Psychische Krankheiten in Zusammenhang mit ausgewählten Themen der jeweiligen Klassen (z.B. Persönlichkeitsstörungen, Autismus, Entwicklungsstörungen…)	Sozialwissenschaften/Philosophie	2	2	2	2	
Probleme der gegenwärtigen Arbeitswelt: Leistungsdruck, Arbeitslosigkeit und Depression, Burnout und Boreout	Sozialwissenschaften/Philosophie					2
Angewandte Psychologie: Klinische- und Gesundheitspsychologie	Sozialwissenschaften/Philosophie	1				

Bereich 7: Mobilität

Kompetenzorientierte Bildungsziele (die Bildungsziele können gebündelt werden)

- Die Schülerin, der Schüler verhält sich als Verkehrsteilnehmerin oder Verkehrsteilnehmer verantwortungsbewusst.
- Die Schülerin, der Schüler kennt die Auswirkungen von Alkohol, Drogen und Unaufmerksamkeit auf die Verkehrssicherheit.
- Die Schülerin, der Schüler ist über ein korrektes Verhalten bei Unfällen informiert und verhält sich entsprechend.
- Die Schülerin, der Schüler ist sich der rechtlichen Folgen bei Verkehrsunfällen bewusst.
- Die Schülerin, der Schüler ist sich der Auswirkungen des eigenen und des globalen Mobilitätsverhaltens auf Mensch und Umwelt bewusst.

- Die Schülerin, der Schüler kennt nationale und internationale umweltpolitische Instrumente und Maßnahmen zur Reduktion von Umweltemissionen durch Mobilität und diskutiert die Vor- und Nachteile dieser Maßnahmen.
- Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung im Bereich von Umwelt und Mobilität.

Themen/Inhalte MOBILITÄT	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten[13] bzw. Unterrichtsfächer	Klasse[14]				
		1	2	3	4	5
Transport (Unit 3)	Englisch	3				
Mobilita´ sostenibile	Italienisch L2			4		
Ecosostenibilita´ ambientale	Italienisch L2		2			
Physik der Bewegung – Bewusstsein über Kräfte und Energie	Physik			1	1	
Vor- und Nachteile, Einfluss verschiedener Antriebsarten (Wasserstoff, Elektromobilität, Diesel, Benzin) auf die Umwelt	Naturwissenschaften			2		
Funktionelle Gruppe der Alkohole, Auswirkungen von Alkoholkonsum auf den menschlichen Körper	Naturwissenschaften				2	
kulturelle Mobilität	Sozialwissenschaften/Philosophie					1
Mobilität und Umwelt	Sozialwissenschaften/Philosophie					1

Bereich 8: Digitalisierung

Kompetenzorientierte Bildungsziele (die Bildungsziele können gebündelt werden)

- Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, digitale Inhalte unter Nutzung verschiedener Geräte, Programme und Netzwerke zu erstellen.

[13] Die Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten haben fächerübergreifenden Charakter.
[14] Angabe des Stundenausmaßes

- Die Schülerin, der Schüler kann digitalen Technologien und Inhalte verantwortungsvoll, kritisch und sicher nutzen und kennt die Risiken, die Gefahren und die damit verbundenen Schutzmechanismen.
- Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, die Informationen bezüglich ihrer Gültigkeit und Verlässlichkeit einzuschätzen und entsprechend zu nutzen.
- Die Schülerin, der Schüler kennt die relevanten rechtlichen und sicherheitstechnischen Aspekte der digitalen Technologien und wendet die Bestimmungen des Datenschutzes an.
- Die Schülerin, der Schüler ist sich bewusst, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und richtet das Verhalten danach aus.
- Die Schülerin, der Schüler verfügt über ein Bewusstsein für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne, reflektiert die Auswirkungen und diskutiert mögliche Maßnahmen zur staatlichen Regulierung auf nationaler und internationaler Ebene.

Themen/Inhalte DIGITALISIERUNG	**Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten[15] bzw. Unterrichtsfächer**	**Klasse[16]**				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
The News (Unit 9)	Englisch				3	
Nutzung von kollaborativen Systemen und Clouddiensten (MS Office 365, MS TEAMS, ONE Drive)	FÜL-IKT	2	2	2	2	2
Erstellen von mehrseitigen Dokumenten (Zitiertechnik)	FÜL-IKT			2	3	3
Fake News, Filterblase, Echokammer und Clickbaits	FÜL-IKT	2	2			
Informationen bewerten (Suchstrategien, Webseiten mit redaktionell geprüften Informationen)	FÜL-IKT	1	1	2	2	2
IT-Sicherheit	FÜL-IKT					2
E-Government (eventuelle SPID-Registrierung in der Schule)	FÜL-IKT					2
Energie- und Umweltaspekte der Digitalisierung	Physik				1	

[15] Die Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten haben fächerübergreifenden Charakter.
[16] Angabe des Stundenausmaßes

Schulzentrum Sand in Taufers – Oberschule - Gesellschaftliche Bildung

Ausarbeitung von Vorträgen (Astronomie, Zellen, Erde)	Naturwissenschaften	2				
Digitalisierung im Zusammenhang mit Globalisierung	Sozialwissenschaften/Philosophie					6
Arbeitswelt und Digitalisierung (z.B. Arbeit 4.0)	Sozialwissenschaften/Philosophie					3
Medienforschung	Sozialwissenschaften/Philosophie	1				5
Digitale Inhalte selber erstellen, digitale Werkzeuge als Hilfsmittel (Excel zum Veranschaulichen von Funktionen)	Mathematik			2	2	
Die Macht der Algorithmen	Mathematik			3		
Falsche Versprechen – Die dunklen Seiten des Silicon Valley (Film und Aufarbeitung)	Mathematik					4