



Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich **Gesellschaftliche Bildung** Grundschule Rein in Taufers

Laut Beschluss der Landesregierung Nr. 244 vom 07.04.2020 erarbeitet das Lehrerkollegium das Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung für die jeweilige Schule. Im Schulcurriculum wird für jede Klassenstufe festgelegt, welche kompetenzorientierten Bildungsziele angestrebt werden, an welchen Themen/Inhalten gearbeitet wird, in welchen Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächern die vorgeschriebenen Jahresstunden vorgesehen sind. Das zeitliche Ausmaß für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung beträgt mindestens 34 Stunden pro Schuljahr.

Bereich 1: Persönlichkeit und Soziales

Kompetenzorientierte Bildungsziele

- Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr.
- Die Schülerin, der Schüler kann über Gefühle sprechen und Wertehaltungen aufbauen.
- Die Schülerin, der Schüler traut sich Neues zu und übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln.
- Die Schülerin, der Schüler nimmt die eigene Rolle in der Lerngruppe und in der Gemeinschaft wahr.
- Die Schülerin, der Schüler begegnet den Menschen in seinem Umfeld respektvoll.
- Die Schülerin, der Schüler baut Beziehungen zu Kindern und Erwachsenen auf.
- Die Schülerin, der Schüler nimmt die eigenen Grenzen und Grenzen anderer wahr.
- Die Schülerin, der Schüler kann über Konflikte sprechen und geht deren Bewältigung an.
- Die Schülerin, der Schüler holt sich bei persönlichen Schwierigkeiten und in Notsituationen entsprechende Hilfe.
- Die Schülerin, der Schüler zeigt solidarisches Verhalten und übernimmt Aufgaben für die Klassen- und Schulgemeinschaft.
- Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinander.

Themen/Inhalte	Fach	Klasse - Stunden				
		1	2	3	4	5
Schul- und Klassenregeln werden genau besprochen	GGN	2	2	2	2	2
Einander grüßen, zuhören, Gehörtes umsetzen	Deutsch Italienisch	1	1	1	1	1
„Comic zum Thema Gefühle“ zeichnen und schreiben	Deutsch			4	4	4
Über Konflikte sprechen, diese verbal austragen, Konflikte als Chancen wahrnehmen und Lösungen suchen und finden	GGN	2	2			

Bereich 2: Kulturbewusstsein

Kompetenzorientierte Bildungsziele

- Die Schülerin, der Schüler nimmt Brauchtum und Kulturgüter im eigenen Umfeld wahr.
- Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit.
- Die Schülerin, der Schüler nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr und nutzt diese.
- Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.
-

Themen/Inhalte	Fach	Klasse - Stunden				
		1	2	3	4	5
Offen sein für Neues und diesem aufgeschlossen und interessiert begegnen, sich Informationen zu Unbekanntem beschaffen und sich Zeit nehmen „das ANDERSSEIN“ kennenzulernen und sich damit auseinandersetzen	Deutsch GGN	5	5	5	5	5
Mehrsprachigkeit als Chance nutzen und sich besonders in Italienisch und Englisch einbringen	Italienisch Englisch	5	5	5	10	10
Wahlfach Italienisch für alle Klassenstufen	Italienisch	1	1,5	1,5	1,5	1,5
Bräuche und altes Handwerk kennenlernen	GGN	5	5	6	6	6
Wahlfach „Märchen entdecken“ - als Kulturgut erkennen	Deutsch	3	3			

Bereich 3: Politik und Recht

Kompetenzorientierte Bildungsziele

- Die Schülerin, der Schüler erkennt Merkmale von Demokratie im eigenen Lebensumfeld und zeigt Demokratiebewusstsein.
- Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander.
- Die Schülerin, der Schüler kann die eigene Meinung angemessen begründen und vertreten und sich in partizipativen Prozessen einbringen.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt den Sinn und Zweck von Regeln für das menschliche Zusammenleben.
- Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.
- Die Schülerin, der Schüler kennt die Rechte von Kindern und fordert diese angemessen ein.
- Die Schülerin, der Schüler lernt, wie Kinder demokratisch Einfluss nehmen können.
- Die Schülerin, der Schüler kennt die Pflichten von Kindern und nimmt diese wahr.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung öffentlicher Einrichtungen, Güter und Institutionen.
- Die Schülerin, der Schüler kennt die Organe und Aufgaben der lokalen Verwaltung.

Themen/Inhalte	Fach	Klasse - Stunden				
		1	2	3	4	5
Krieg in der Ukraine besprechen und die Geschehnisse erklären; die geografische Lage besprechen und erkennen, das auch uns das betrifft	Deutsch GGN	1	1	4	4	4
Gespräche über „Freundschaft“ führen, einander verzeihen, Gemeinschaftsregeln kennen, sich entschuldigen, sich mit seinen Fertigkeiten in die Gemeinschaft einbringen, sich gegenseitig unterstützen, einfühlsam und hilfsbereit sein	Deutsch Religion	3	3	3	3	3

Bereich 4: Wirtschaft und Finanzen

Kompetenzorientierte Bildungsziele

- Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Wünsche und Bedürfnisse bewusst wahr.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt, dass nicht alle Wünsche mit Geld erfüllt werden können.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Geld im Alltag.
- Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt, dass bestimmte Wünsche durch Sparen später erfüllt werden können
- Die Schülerin, der Schüler weiß, welche Strategien Werbung verwendet, um Konsumentinnen und Konsumenten zu beeinflussen.
- Die Schülerin, der Schüler kann Beispiele von regionalen Wirtschaftskreisläufen aufzeigen.

Themen/Inhalte	Fach	Klasse - Stunden				
		1	2	3	4	5
Über Werte und Wertigkeiten sprechen; über den Wert von Geld sprechen und wie man sich durch Sparen Wünsche erfüllen kann	Deutsch GGN	2	2	2	2	2
Werbung und deren Bedeutung besprechen und Fragen dazu klären	Deutsch			1	1	1

Bereich 5: Nachhaltigkeit

Kompetenzorientierte Bildungsziele

- Die Schülerin, der Schüler weiß um den Einfluss und die Verantwortung des Menschen im Umgang mit der Umwelt und deren Ressourcen Bescheid.
- Die Schülerin, der Schüler setzt einige Maßnahmen für Natur- und Umweltschutz und zeigt gegenüber Natur und Umwelt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.
- Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit einzelnen Aspekten der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander und verhält sich im eigenen Alltag dem Handlungsbedarf entsprechend.

Themen/Inhalte	Fach	Klasse - Stunden				
		1	2	3	4	5
„Wasserworkshop“ – die Bedeutung von Wasser für uns kennenlernen und verstehen und rund ums Thema „Wasser“ experimentieren	Wahlfach	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Baumfest: gemeinsam mit den Förstern den Lebensraum „Wald“ erkunden und erkennen, wie wichtig unsere Umwelt für uns ist und, dass das Schützen der Umwelt uns alle angeht; Experimente zum Thema „Wasser und Wald“		7	7	7	7	7
„Steinadler Ausstellung" im Naturparkhaus	Wahlfach			3	3	3
„Schmetterlingsausstellung“ im Naturparkhaus	Wahlfach			3	3	3

Bereich 6: Gesundheit

Kompetenzorientierte Bildungsziele

- Die Schülerin, der Schüler kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um.
- Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit und setzt sich für das eigene Wohlbefinden aktiv ein.
- Die Schülerin, der Schüler pflegt den eigenen Körper.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit.
- Die Schülerin, der Schüler kennt Auswirkungen von unterschiedlichem Ernährungsverhalten und reflektiert das eigene.
- Die Schülerin, der Schüler kann gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst.
- Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit altersgemäßen Fragen der Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen.

Themen/Inhalte	Fach	Klasse - Stunden				
		1	2	3	4	5
Schwimmkurs für die 3./4./5. Klasse	Sport			12	12	12
Vom Korn zum Brot – die Getreidesorten kennenlernen; die Bedeutung des Getreides erkennen; den Prozess des Brotbackens nachvollziehen	GGN			8	8	8
Obstjause als Ganzjahresprojekt: die Kinder bringen von zu Hause eine gesunde Obstjause (oder auch Joghurt) für die kurze Pause zwischen 1. Und 2. Schulstunde mit. Zu Beginn des Schuljahres wurde die Bedeutung von gesunder Jause für den Körper mit den Kindern besprochen.	Alle Fächer	5,1	5,1	5,1	5,1	5,1
Dehn- und Lockerungsübungen nach langem Sitzen; Bewegungsspiele	Sport Deutsch Mathematik GGN Englisch	1	1	1	1	1

Bereich 7: Mobilität

Kompetenzorientierte Bildungsziele

- Die Schülerin, der Schüler kann Gefahren als Fußgängerin oder Fußgänger und als Radfahlerin oder Radfahrer erkennen und einschätzen.
- Die Schülerin, der Schüler hält sich als Fußgängerin oder Fußgänger und Radfahlerin oder Radfahrer an Verkehrsregeln.
- Die Schülerin, der Schüler verhält sich anderen Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmern gegenüber rücksichtsvoll.
- Die Schülerin, der Schüler verhält sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt.

Themen/Inhalte	Fach	Klasse - Stunden				
		1	2	3	4	5
Besuch der Bahnpolizei im Rahmen des Projektes „Train to be cool“	GGN	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Orientierung im Raum und im Schulhaus – anhand des Schulplans sich orientieren und sich am eigenen Körper orientieren können	GGN	4	4			

Bereich 8: Digitalisierung

Kompetenzorientierte Bildungsziele

- Die Schülerin, der Schüler begegnet digitalen Technologien kritisch und verantwortungsvoll.
- Die Schülerin, der Schüler nutzt digitale Technologien als Werkzeug für eigenständiges Lernen.
- Die Schülerin, der Schüler findet im Internet und in multimedialen Programmen Informationen, vergleicht und überprüft diese.
- Die Schülerin, der Schüler kennt bei der Nutzung von digitalen Technologien die entsprechenden Regeln und hält sich daran.
- Die Schülerin, der Schüler nimmt Auswirkungen der digitalen Technologien auf die eigene Person und das eigene Umfeld wahr.
- Die Schülerin, der Schüler kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien.
- Die Schülerin, der Schüler ist sich bewusst, dass das Sozialleben durch den Einsatz digitaler Technologien beeinflusst wird.

Themen/Inhalte	Fach	Klasse - Stunden				
		1	2	3	4	5
Grundsätzlicher Umgang mit dem Computer: ein- und ausschalten, Programme und Apps erkennen und öffnen und schließen; speichern; drucken	Deutsch	3	3	3	3	3
Digitale Technologien als Werkzeug für eigenständiges Lernen nutzen : Lernapps nutzen; mit PC und Tablet arbeiten können; das Internet als Ideenquelle nutzen	Mathematik Deutsch Italienisch Englisch Kunst/Technik Musik	4	4	4	4	4
Im Internet Infos finden, diese bewerten und daraus auswählen	GGN Englisch	6	6	6	6	6