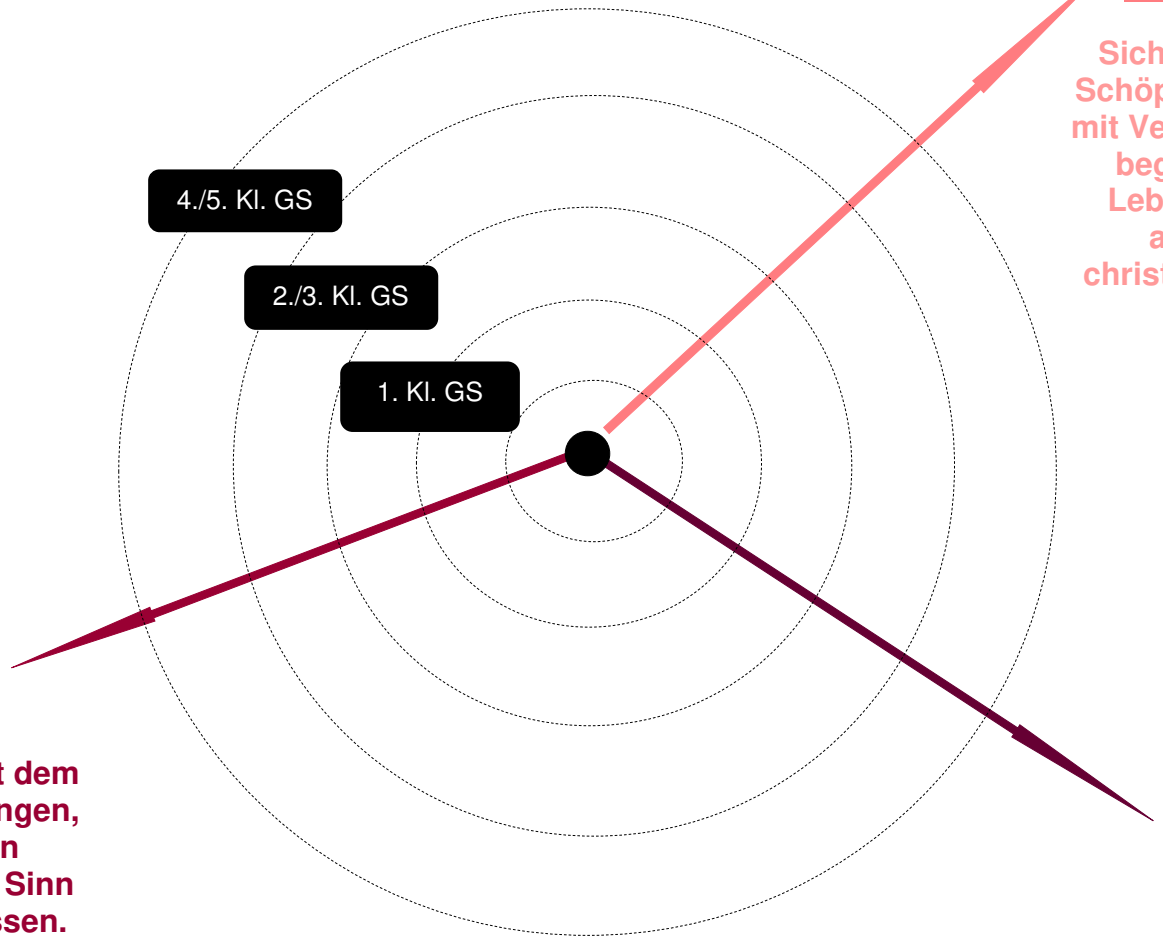
Katholische Religion



Wir in der Welt

Sich selber, den anderen und die Schöpfung wertschätzen – einander mit Vertrauen, Respekt und Toleranz begegnen. Formen christlicher Lebensgestaltung aus der Bibel ableiten und die Maßstäbe christlichen Handelns auf konkrete Situationen beziehen.

Gott

Christliche Botschaft mit dem Leben in Verbindung bringen, als Kraftquelle nutzen und die Bedeutung vom Sinn religiöser Sprache erfassen. Weltreligionen in ihren Grundzügen und in ihrer Vielfalt vorstellen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede aufzeigen und Andersgläubigen mit Respekt begegnen.

Ich

Eigenen Stärken und Schwächen kennen und damit umgehen; Stärken zum Wohl der Gemeinschaft einsetzen. Erfahrungen mit Gott ausdrücken und in Gebeten zur Sprache bringen

Katholische Religion 1. Kl. GS

WIR IN DER WELT: Sich selber, den anderen und die Schöpfung wertschätzen einander mit Vertrauen, Respekt und Toleranz begegnen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
Unterschiedliche Erfahrungen im Zusammenleben mit anderen und der Mitwelt sehen	- Ich bin einmalig – Ich habe einen Namen - Ich bin Teil einer Gemeinschaft – Gutes Zusammenleben	- In Liedern, Geschichten die Einmaligkeit jedes Menschen deutlich machen - Mit Interaktionsspielen, den Platz in der Gemeinschaft finden und Kontakte und Beziehungen knüpfen

Katholische Religion 2./3. Kl. GS

WIR IN DER WELT: Sich selber, den anderen und die Schöpfung wertschätzen einander mit Vertrauen, Respekt und Toleranz begegnen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
Einfühlungsvermögen zeigen und entsprechend handeln	- ICH- DU- WIR- Schritte im Hauptgebot der Liebe - Schuldig werden, Teil meines Lebens - Wege und Zeichen der Versöhnung - Die neue Botschaft Jesu, z.B. Bergpredigt - Heilige in der Nachfolge Jesu, z. B. der Heilige Franz von Assisi	- Erzählungen aus dem Lebensbereich anhören - Anhand von Texten die verschiedenen Seiten des Menschsein verstehen und entsprechend handeln - Versöhnungs- und Heilungsgeschichten aus der Bibel und dem Leben - Anhand biblischer Erzählungen die christliche Botschaft kennenlernen und mit dem eigenen Leben in Verbindung bringen.

WIR IN DER WELT: Sich selber, den anderen und die Schöpfung wertschätzen einander mit Vertrauen, Respekt und Toleranz begegnen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
Unser Handeln nach den christlichen Grundhaltungen ausrichten	- 10 Gebote als Orientierungshilfen - Christliche Sicht zu Lebensfragen - Vorbilder des Glaubens	- Anhand von Geschichten und Texten, Liedern, Phantasiereisen und Bildern Erfahrungen sammeln - Biografien von bedeutenden christlichen Heiligen kennenlernen

Katholische Religion 1. Kl. GS

ICH: Eigene Stärken und Schwächen kennen und damit umgehen; Stärken zum Wohl der Gemeinschaft einsetzen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
Sich selber wahrnehmen: Möglichkeiten und Grenzen erfahren	- Ich bin ein einmaliges Geschöpf Gottes - Eigene Fähigkeiten und Stärken	- Gefühle durch Mimik und Gestik ausdrücken, z.B. Rollenspiele, Gefühle mit Farben ausdrücken

Katholische Religion 2./3. Kl. GS

ICH: Eigene Stärken und Schwächen kennen und damit umgehen; Stärken zum Wohl der Gemeinschaft einsetzen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
Sich selber erleben in seinen hellen und dunklen Seiten	- Ich bin gesegnet wie ich bin - In mir gibt es verschiedene Seiten	- Gespräche - Gefühle an Mimik, Gestik und Körperhaltung erkennen

Katholische Religion 4./5. Kl. GS

ICH: Eigene Stärken und Schwächen kennen und damit umgehen; Stärken zum Wohl der Gemeinschaft einsetzen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
Den Glauben für sich und sein Leben entdecken	- Die eigenen Rollen wahrnehmen und sie mit Vorbildern des Glaubens reflektieren	- Mit unterschiedlichen Rollen experimentieren und überlegen, wie man selbst handeln würde

Katholische Religion 1. Kl. GS

GOTT: Christliche Botschaft mit dem Leben in Verbindung bringen und als Kraftquelle nutzen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
Sehen wie Gott und Jesus den Menschen begegnet	- Gott in Bildern und in biblischer Rede - Erzählungen des AT, z. B. Daniel, Mose, Jona - Das Gebet „Vater unser“ - Begegnungserzählungen in den Evangelien - Weihnachts- und Osterfest	- Mit Symbolen, Bildern und Geschichten die Wirklichkeit Gottes näherbringen - Mit Text und Bildarbeit, Liedern und Gesten einen Zugang zum Gebet ermöglichen - Im Gestalten und Erzählen wird die Botschaft Jesu erfahrbar gemacht

GOTT: Christliche Botschaft mit dem Leben in Verbindung bringen und als Kraftquelle nutzen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Hoffnungs- und Vertrauensgeschichten aus dem AT und NT erfahren	- Zentrale Bilder und Symbole religiösen Sprechens, z.B. Brot, Wasser, Wein, Baum - Sakrament der Versöhnung und Eucharistie - Josef und seine Brüder - Moseserzählung - Gleichnisse, als Sprachform erkennen - Weihnachten, Ostern, Pfingsten	- Kreatives und bildnerisches Gestalten zu den eucharistischen Symbolen, z.B. Entstehung des Brotes, Bildgeschichte vom Samenkorn zum Brot, Talente - Baum - Zentrale liturgische Abläufe und Gebete kennenlernen und festigen - Gestaltung von Bodenbildern - Sing- und Bewegungsspiele - Über Standbilder Gefühle ausdrücken - An Alltagsbeispielen darstellen wie Gottes- und Nächstenliebe im Alltag vermittelt werden kann - Texte schreiben

GOTT: Christliche Botschaft mit dem Leben in Verbindung bringen und als Kraftquelle nutzen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Die Grundpfeiler des christlichen Glaubens und der kirchlichen Praxis kennen	- Glaubensbekenntnis - Biblische Glaubenszeugen: Abraham und die monotheistischen Religionen - Entstehung und Einteilung der Bibel - Jesus begegnen - Feste und Zeiten des Kirchenjahres	- Arbeit mit Texten und Bildern - Spiele - offene Lernformen - mit dem Jahreskreis das Kirchenjahr kennenlernen

Leben in der Gemeinschaft: Emotionale Bildung: ICH - WIR		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
Eigene Bedürfnisse, Stärken und Vorlieben beobachten, einschätzen und benennen	- Eigene Fähigkeiten, Neigungen, Stärken und Bedürfnisse	- Möglichkeiten schaffen, die eigenen Fähigkeiten zu zeigen, z.B. Früchtebaum - Was ich brauche, damit es mir gut geht? Bedürfnisrucksack packen
Gefühle wahrnehmen, zeigen und damit umgehen	- Grundgefühle erkennen und verbal und nonverbal ausdrücken können	- Ich kenne viele Gefühle, z.B. Arbeit mit Gefühlskarten, - Mein Körper kann sprechen: Gefühle durch Mimik und Gestik ausdrücken, z.B. über Bildbetrachtung
Sich selbst behaupten, abgrenzen und sich neues zutrauen	- Eigene Meinungen in der Gruppe aussprechen und Formen kennenlernen ums ich abzugrenzen	- Ich sage was ich denke: zu verschiedenen Themen seine Meinung äußern - Mein Wohlgefühl und mein Unbehagen ausdrücken, z.B. Gefühlsanzeiger, Gefühlsmemory, Bildergeschichten
Beziehungen zu Gleichaltrigen und Erwachsenen aufbauen	- erkennen, dass wir auf menschliche Beziehungen angewiesen sind und verstehen lernen, welche unsere wichtigsten Beziehungen sind	- Gesprächskreis: mit den Kinder erarbeiten, wie wir den Menschen unsererseits zeigen können, dass wir sie lieb haben, z.B. Collage mit Fotos von Personen, die die Kinder lieben

Leben in der Gemeinschaft: Emotionale Bildung: ICH - WIR		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
Eigene Bedürfnisse, Stärken und Vorlieben beobachten, einschätzen und benennen	- Eigene Gefühle wahrnehmen, erkennen und ausdrücken können	- Über Geben und Nehmen in der Gemeinschaft reflektieren und überlegen, was eine gute Gemeinschaft ausmacht, z.B. Kooperationsspiele, Fähigkeiten-Katalog erstellen
Gefühle wahrnehmen, zeigen und damit umgehen	- Gefühle anderer erkennen und darauf angemessen reagieren	- Die Gefühle einiger biblischer Figuren erkennen und über eigene Gefühle in vergleichbaren Situationen reflektieren
Sich selbst behaupten, abgrenzen und sich neues zutrauen	- Eigene Anliegen und Bedürfnisse einbringen können	- Eigene Anliegen und Bedürfnisse in regelmäßigen Abständen formulieren und einbringen können, z.B. ich hab ein Steinchen im
Beziehungen zu Gleichaltrigen und Erwachsenen aufbauen	- Erkennen, dass die Klasse eine Gemeinschaft ist und dass Zusammenarbeit sich lohnt	

Leben in der Gemeinschaft: Emotionale Bildung: ICH - WIR		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
Eigene Bedürfnisse, Stärken und Vorlieben beobachten, einschätzen und benennen	- Eigene Gefühle anhand der Wegweisungen Gottes überprüfen und reflektieren	- Die Weisungen der 10 Gebote vergleichen mit Alltagssituationen, z.B. Textarbeit und Gesprächskreis
Gefühle wahrnehmen, zeigen und damit umgehen	- Andere wertschätzen - Unterscheidung zwischen Gefühl und Reaktion (Handlung)	- Empathie - Übungen, z.B. das Netteste an dir (Ideenstern) - Alle Gefühle sind in Ordnung – die Handlung, die daraus erfolgt, ist meine Entscheidung, z.B. Arbeit mit der Broschüre Wetterfest
Sich selbst behaupten, abgrenzen und sich neues zutrauen	- Balance zwischen Durchsetzung und Rücksichtnahme finden	- Einübung in die Konsensfindung bei klassenrelevanten Themen, z.B. Arbeit mit der Broschüre Wetterfest
Beziehungen zu Gleichaltrigen und Erwachsenen aufbauen	- Erkennen, dass Beziehungen durch Geben und Nehmen lebendig bleiben - Erfahren, dass Freundschaft trotz Differenzen wertvoll bleiben können	- Was bekomme ich von den Menschen, zu denen ich Beziehung habe? Was gebe ich diesen Menschen? (z.B. Beziehungsnetz) - Andere Kulturen: Feste und Feiern in anderen Kulturen kennenlernen, z.B. Erlebnisse und Erzählungen

Katholische Religion

BEWERTUNGSKRITERIEN

- Aktive Mitarbeit
- Aktives Zuhören
- Arbeitsaufträge verstehen
- Zusammenhänge herstellen
- Inhalte mit der eigenen Lebenswelt in Verbindung bringen
- Verstehen von Zeichen und Symbolen
- Vollständigkeit und Regelmäßigkeit der Hausaufgaben