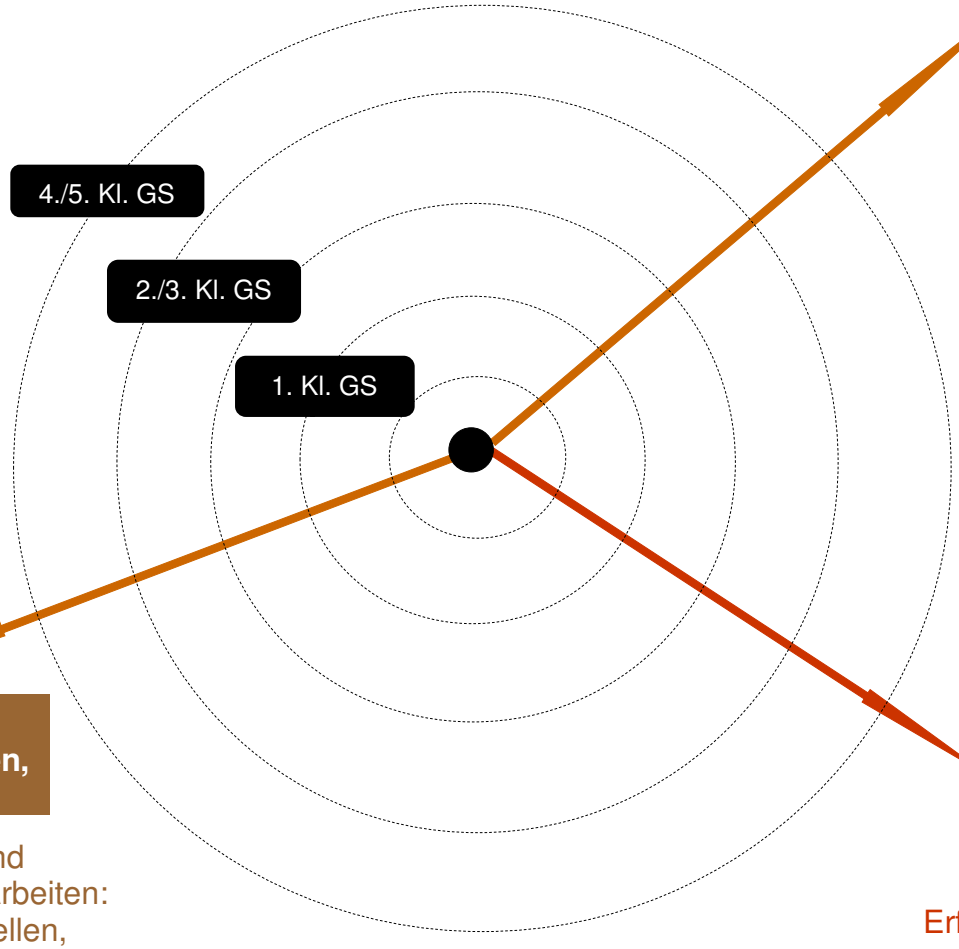
Geschichte



Sich in Zeit und Raum orientieren

Zeitliche und räumliche Vorstellungen allmählich entwickeln
Entwicklung der Fähigkeit, Ereignisse zeitlich richtig einzuordnen

Historische Entwicklungen und Ereignisse interpretieren, erfassen, vernetzen

Entwicklung von Lernstrategien und Arbeitstechniken zum selbstständigen Arbeiten: Spuren suchen und lesen, Fragen stellen, Antworten finden, belegen, kritisch durchleuchten
Historische Ereignisse miteinander verknüpfen und deuten

Vergangenheit deuten, Gegenwart verstehen, für die Zukunft lernen

Geschichtsbilder entwickeln
Erfassen der Hintergründe von historischen Ereignissen
Gegenwart aus der Geschichte heraus verstehen

Geschichte 1. Kl. GS

Sich in Zeit und Raum orientieren		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich zeitlich einordnen	- Zeitbegriffe: gestern, heute, morgen, vor 6 Jahren, voriges Jahr	- Jahreskalender
Zeitliche Abfolgen anhand der eigenen Lebensgeschichte sichtbar machen	- Tages- und Wochenablauf	- Jahreszeitlich bedingte Veränderungen beobachten und beschreiben (z.B.: beweglicher Tagesplan, Wochenkreis)

Geschichte 2./3. Kl. GS

Sich in Zeit und Raum orientieren		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
Ereignisse aus dem eigenen Leben und dem eigenen Umfeld in ihrer zeitlichen Abfolge ordnen und beschreiben	- Zeiteinteilungen: Jahr, Monat, Tag, Stunde - Zeitbegriffe: Uhrzeit, Freizeit, Tageszeit …	- Wortfeld „Zeit“ anlegen z.B.: Ich- Heft, Zeitleiste mit Lebensbiografie anlegen

Sich in Zeit und Raum orientieren		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
Die Geschichte gliedern und Geschichtsbilder zuordnen	- Geschichtliche Epochen - Begriffe: Jahrtausend, Jahrhundert, Jahrzehnt	- Bilder/Texte einer Zeitleiste zuordnen - Z.B.: Entwicklungsspirale das schwarze Band mit Legematerialien, Jahrhundertkette (nach Montessori)

Geschichte 1. Kl. GS

Vergangenheit deuten, Gegenwart verstehen, für die Zukunft lernen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
Zeitliche Abfolgen, Gleichzeitigkeiten und periodisch Wiederkehrendes anhand der eigenen Lebensgeschichte sichtbar machen	- Begriffe: Stunde, Tag, Woche, Monat, Jahr - Zeitabstände	- Datum aufzeigen - Tages – und Wochenablauf veranschaulichen - Monat und Jahr darstellen (z B: Geburtstagkalender, Jahreszeitenkreis)

Geschichte 2./3. Kl. GS

Vergangenheit deuten, Gegenwart verstehen, für die Zukunft lernen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
Geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung wahrnehmen und über Ereignisse der Ortsgeschichte berichten	- Wie `s früher war, Schule, Handwerk	- Notizen sammeln - Alte Gebrauchsgegenstände mitbringen

Vergangenheit deuten, Gegenwart verstehen, für die Zukunft lernen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
Die Menschheitsgeschichte mit der gesamten Evolution in Relation setzen können	- Gliederung der Evolution	- Mit Anschauungsmaterial arbeiten Z.B.: Entwicklungsspirale das schwarze Band mit Legematerialien, Jahrhundertkette (nach Montessori) - Schaubilder nach Montessori
Die Lebens – und Wirtschaftsweise der Menschen der Urgeschichte beschreiben	Die Entwicklung des Menschen	- Sich mit Quellentexten auseinandersetzen - Sich mit evtl. örtlichen Funden und Spuren befassen
Gesellschaftliche Lebensweisen in ausgewählten Epochen aufzeigen, vergleichen und Bezüge zum geografischen Umfeld und zur heutigen Zeit herstellen	- Wirtschaftliche, politische und kulturelle Merkmale ausgewählter Epochen (z.B.: Römer, Germanen, Ritter)	- Vergleiche anstellen

Geschichte 1. Kl. GS

Historische Entwicklungen und Ereignisse interpretieren, erfassen, vernetzen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
Die eigene Geschichte zeitlich einordnen	- Familiengeschichte bzw. Biografien	- Sich mit einfachem Stammbaum befassen

Geschichte 2./3. Kl. GS

Historische Entwicklungen und Ereignisse interpretieren, erfassen, vernetzen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
Veränderungen in der Arbeitswelt und in der Gesellschaft beschreiben und vergleichen	- Alltagsleben früher und heute	- Vergleiche anstellen und beschreiben

Historische Entwicklungen und Ereignisse interpretieren, erfassen, vernetzen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
Leben und Wirken von Persönlichkeiten der näheren Umgebung und Südtirols in ihrem geschichtlichen Umfeld erforschen und beschreiben	- Bild-, Sach- und Textquellen - Ausgewählte Persönlichkeiten	- Steckbriefe verfassen - Sich mit Geschichtsquellen befassen - Geschichtsquellen bearbeiten

Geschichte

BEWERTUNGSKRITERIEN

- Mitarbeit und Interesse
- Aktive Beteiligung am Unterricht
- Fähigkeit, themengerechte Beiträge zu liefern
- Selbstständiges Arbeiten, Recherchieren
- Mündliche und schriftliche Leistungskontrolle
- Mündliche und schriftliche Hausaufgaben