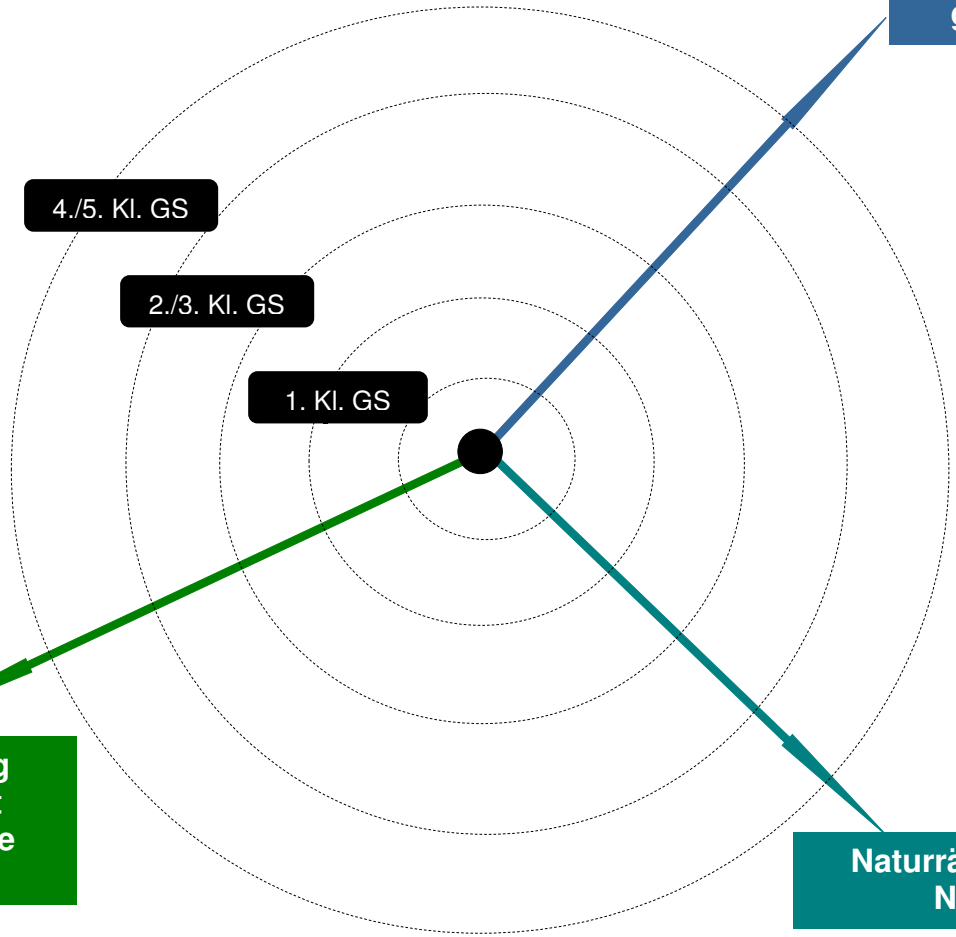
Geografie



Sich im Raum orientieren – geografische Räume erschließen

Räumliche Vorstellungen
von der Welt aufbauen
Orientierungswissen
entwickeln und anwenden
Lernstrategien zum Aneignen
topografischen Wissens anwenden

Einblick in die Wechselwirkung zwischen Mensch und Umwelt gewinnen und Zusammenhänge erkennen

Die Vielfalt menschlicher Lebensformen
untersuchen Geografisch relevante
Probleme der Umwelt (Mensch - Natur,
Ökonomie - Ökologie) erkennen

Naturräume kennen und wertschätzen, Naturphänomene verstehen

Grundzüge von Naturräumen und
Naturphänomenen charakterisieren
Bewusstsein für natürliche Prozesse
und Zusammenhänge schärfen
Verantwortung für die Umwelt übernehmen,
räumliche Identität entwickeln

Sich im Raum orientieren – geografische Räume erschließen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
Sich im eigenen Lebensraum orientieren, Räume nutzen	- Räume (Wohnung, Haus, Schule): Lage - Wegestrecken in der Schule, nähere Umgebung des Schulhauses - Sicher unterwegs ➔ Verkehrserziehung	- Über Wegbeschreibungen sprechen
Das nähere Lebensumfeld erkunden und beschreiben	- Mein Zuhause - Meine Schule	- Einfache Skizzen der Lebensumgebung lesen und zeichnen - Einfache Pläne lesen

Sich im Raum orientieren – geografische Räume erschließen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
Sich im realen Raum orientieren, Räume erschließen	- Hilfsmittel zur Orientierung: Kompass, Sonnenlauf, Himmelsrichtungen	- Wegbeschreibung erfragen
Globus als Modell der Erde wahrnehmen	- Gestalt der Erde, Erddrehung	- Globus

Sich im Raum orientieren – geografische Räume erschließen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
Geografischen und thematischen Karten Informationen entnehmen	- Karteninhalte: Täler, Ortschaften, Gewässer, Gebirge … - Höhenstufen, Höhenlinien … - Gradnetz - Haupt- und Nebenhimmelsrichtungen - Maßstab - Begriffe: Wasserscheide, orografisch links/rechts, Region, Provinz, Bezirk, Marktgemeinde …	- Stumme Karten bearbeiten - Auffinden von ausgewählten Orten im Gradnetz
Sich auf Karten und Globus orientieren	- Südtirol: Nachbarregionen, Haupt- und Seitentäler, Gebirgszüge, Flüsse, Seen, Pässe, Hauptortee - Pustertal - Europa - Kontinente, Weltmeere - Begriffe: Gradnetz, Äquator, Wende- und Polarkreise …	- Karten lesen, sich auf Karten orientieren - Gestalten und Präsentieren von Plakaten

Naturräume kennen und wertschätzen, Naturphänomene verstehen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
Die Lebensumgebung erkunden, Eigenschaften entdecken und über einfache Zusammenhänge sprechen	- Landschaftsformen der Lebensumgebung: Berge, Wälder, Wiesen, Felder, Bäche, Seen	- Landschaften erkunden, miteinander vergleichen
Veränderungen in der Landschaft beobachten und beschreiben	- Jahreszeitlich bedingte landschaftliche Veränderungen ➔ Naturwissenschaften	- Natur und Landschaft beobachten, beschreiben, vergleichen

Naturräume kennen und wertschätzen, Naturphänomene verstehen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
Bewegungen der Erde und ihre Auswirkungen beschreiben	- Zusammenhang: Bewegungen der Erde - Beleuchtung: Jahreszeiten, Tag/Nacht	- Arbeiten mit Globus
Zusammenhang und Veränderungen von Landschafts- und Vegetationsformen des eigenen Lebensraumes aufzeigen	- Jahreszeitenbedingte Veränderungen der Landschafts- und Vegetationsformen	- Beobachten und wahrnehmen

Naturräume kennen und wertschätzen, Naturphänomene verstehen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
Wechselwirkung zwischen Landschafts- und Vegetationsformen deutlich machen	- Lebensräume - Klima- und Vegetationszonen im europäischen Raum	- Informationsquellen nutzen, Informationen verwerten
Naturkräfte und deren Auswirkungen auf die Landschaft und ihre Formen beschreiben	- Gefahren und Auswirkungen von Lawinen, Muren, Wasser, Wind, Erdbeben, Vulkanausbrüchen … - Ursachen und Folgen von Naturgefahren - Geologische Formationen vor Ort: Schuttkegel, Erdpyramiden ..	- Zeitungsberichte lesen, Bilder untersuchen - Versuche und Experimente zur Erosion und Lawinengefahr
Achtung und Wertschätzung für die Natur entwickeln	- Maßnahmen zum Umweltschutz ➔Umweltbildung	- Ressourcenverbrauch bewusst einschränken (im Alltag) - Beispiel Klimaschritte, Jausebox

Geografie 1. Kl. GS

Einblick in die Wechselwirkung zwischen Mensch und Umwelt gewinnen und Zusammenhänge erkennen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
Den Einfluss des Menschen auf die Umwelt erkennen	- Natur – und Umweltphänomene ➔ Naturwissenschaften	- Beobachten und besprechen

Geografie 2./3. Kl. GS

Einblick in die Wechselwirkung zwischen Mensch und Umwelt gewinnen und Zusammenhänge erkennen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
Zusammenhang und Veränderungen von Landschaftsformen des eigenen Lebensraumes aufzeigen	- Merkmale meines Dorfes, landschaftliche Besonderheiten, Geschäfte und Betriebe ➔ Geschichte	- Herausfinden wie es früher ausgesehen hat z. B: Fotodokumentation

Einblick in die Wechselwirkung zwischen Mensch und Umwelt gewinnen und Zusammenhänge erkennen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
Wechselwirkung zwischen Landschafts-, und Siedlungsformen deutlich machen	- Verkehrsnetz im Heimatraum - Verkehrsmittel und Verkehrswege ➔Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung - Ortstypische Siedlungsformen - Sprachgruppen in Südtirol	- Straßenkarten und Fahrpläne lesen

Geografie

BEWERTUNGSKRITERIEN

- Mitarbeit und Interesse
- Aktive Beteiligung am Unterricht
- Fähigkeit, themengerechte Beiträge zu liefern
- Selbstständiges Arbeiten, Recherchieren
- Mündliche und schriftliche Leistungskontrolle
- Mündliche und schriftliche Hausaufgaben