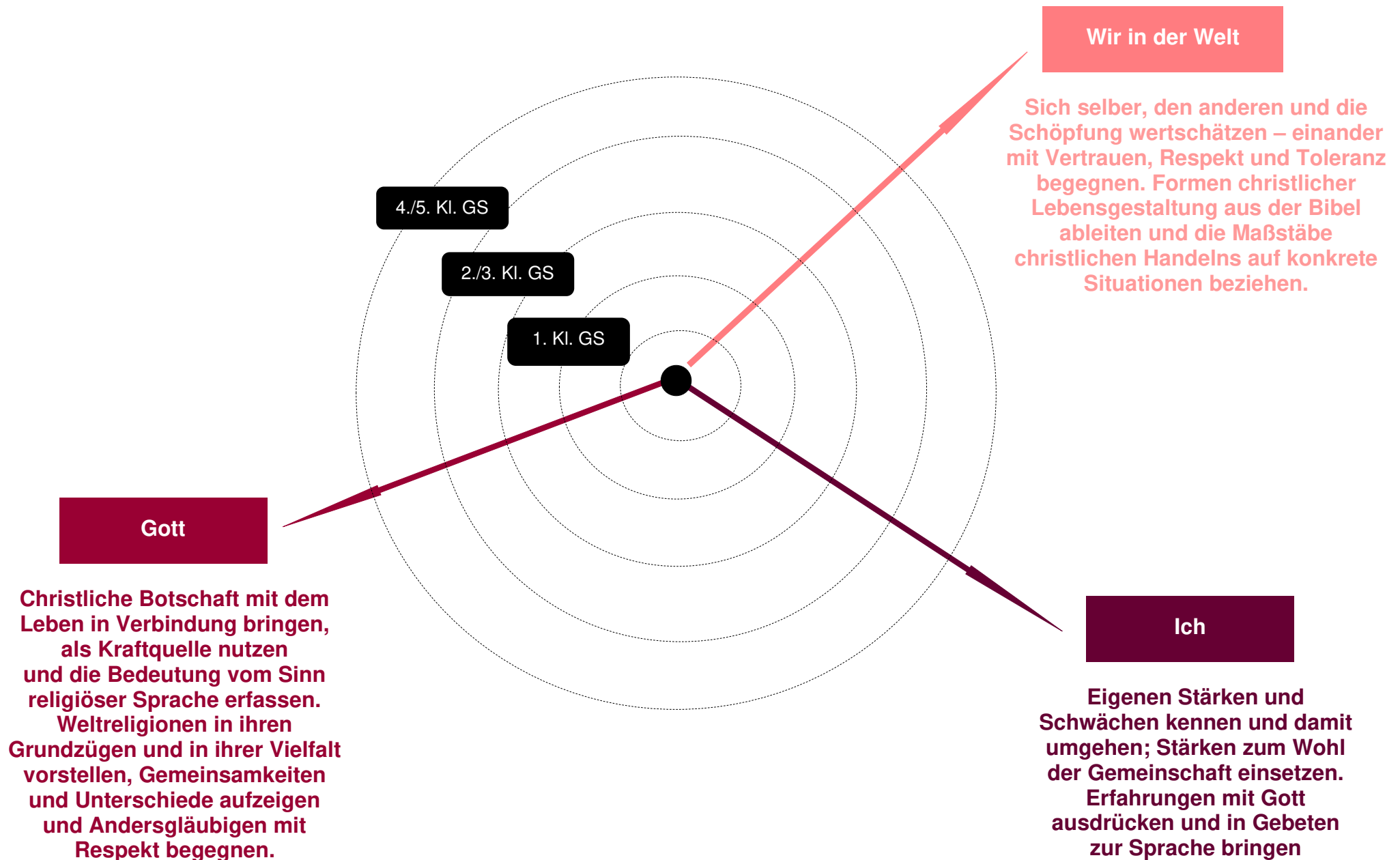


Katholische Religion



Katholische Religion 1. Kl. GS

WIR IN DER WELT: Sich selber, den anderen und die Schöpfung wertschätzen einander mit Vertrauen, Respekt und Toleranz begegnen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Unterschiedliche Erfahrungen im Zusammenleben mit anderen und der Mitwelt sehen	<ul style="list-style-type: none"> - Ich bin einmalig – Ich habe einen Namen - Ich bin Teil einer Gemeinschaft – Gutes Zusammenleben 	<ul style="list-style-type: none"> - In Liedern, Geschichten die Einmaligkeit jedes Menschen deutlich machen - Mit Interaktionsspielen, den Platz in der Gemeinschaft finden und Kontakte und Beziehungen knüpfen

Katholische Religion 2./3. Kl. GS

WIR IN DER WELT: Sich selber, den anderen und die Schöpfung wertschätzen einander mit Vertrauen, Respekt und Toleranz begegnen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Einfühlungsvermögen zeigen und entsprechend handeln	<ul style="list-style-type: none"> - ICH- DU- WIR- Schritte im Hauptgebot der Liebe - Schuldig werden, Teil meines Lebens - Wege und Zeichen der Versöhnung - Die neue Botschaft Jesu, z.B. Bergpredigt - Heilige in der Nachfolge Jesu, z. B. der Heilige Franz von Assisi 	<ul style="list-style-type: none"> - Erzählungen aus dem Lebensbereich anhören - Anhand von Texten die verschiedenen Seiten des Menschsein verstehen und entsprechend handeln - Versöhnungs- und Heilungsgeschichten aus der Bibel und dem Leben - Anhand biblischer Erzählungen die christliche Botschaft kennenlernen und mit dem eigenen Leben in Verbindung bringen.

**WIR IN DER WELT: Sich selber, den anderen und die Schöpfung wertschätzen
einander mit Vertrauen, Respekt und Toleranz begegnen**

Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Unser Handeln nach den christlichen Grundhaltungen ausrichten	<ul style="list-style-type: none"> - 10 Gebote als Orientierungshilfen - Christliche Sicht zu Lebensfragen - Vorbilder des Glaubens 	<ul style="list-style-type: none"> - Anhand von Geschichten und Texten, Liedern, Phantasiereisen und Bildern Erfahrungen sammeln - Biografien von bedeutenden christlichen Heiligen kennenlernen

Katholische Religion 1. Kl. GS

ICH: Eigene Stärken und Schwächen kennen und damit umgehen; Stärken zum Wohl der Gemeinschaft einsetzen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Sich selber wahrnehmen: Möglichkeiten und Grenzen erfahren	<ul style="list-style-type: none"> - Ich bin ein einmaliges Geschöpf Gottes - Eigene Fähigkeiten und Stärken 	<ul style="list-style-type: none"> - Gefühle durch Mimik und Gestik ausdrücken, z.B. Rollenspiele, Gefühle mit Farben ausdrücken

Katholische Religion 2./3. Kl. GS

ICH: Eigene Stärken und Schwächen kennen und damit umgehen; Stärken zum Wohl der Gemeinschaft einsetzen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Sich selber erleben in seinen hellen und dunklen Seiten	<ul style="list-style-type: none"> - Ich bin gesegnet wie ich bin - In mir gibt es verschiedene Seiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Gespräche - Gefühle an Mimik, Gestik und Körperhaltung erkennen

Katholische Religion 4./5. Kl. GS

ICH: Eigene Stärken und Schwächen kennen und damit umgehen; Stärken zum Wohl der Gemeinschaft einsetzen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Den Glauben für sich und sein Leben entdecken	<ul style="list-style-type: none"> - Die eigenen Rollen wahrnehmen und sie mit Vorbildern des Glaubens reflektieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Mit unterschiedlichen Rollen experimentieren und überlegen, wie man selbst handeln würde

Katholische Religion 1. Kl. GS

GOTT: Christliche Botschaft mit dem Leben in Verbindung bringen und als Kraftquelle nutzen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Sehen wie Gott und Jesus den Menschen begegnet	<ul style="list-style-type: none"> - Gott in Bildern und in biblischer Rede - Erzählungen des AT, z. B. Daniel, Mose, Jona - Das Gebet „Vater unser“ - Begegnungserzählungen in den Evangelien - Weihnachts- und Osterfest 	<ul style="list-style-type: none"> - Mit Symbolen, Bildern und Geschichten die Wirklichkeit Gottes näherbringen - Mit Text und Bildarbeit, Liedern und Gesten einen Zugang zum Gebet ermöglichen - im Gestalten und Erzählen wird die Botschaft Jesu erfahrbar gemacht

GOTT: Christliche Botschaft mit dem Leben in Verbindung bringen und als Kraftquelle nutzen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
<p>Hoffnungs- und Vertrauensgeschichten aus dem AT und NT erfahren</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zentrale Bilder und Symbole religiösen Sprechens, z.B. Brot, Wasser, Wein, Baum - Sakrament der Versöhnung und Eucharistie - Josef und seine Brüder - Moseserzählung - Gleichnisse, als Sprachform erkennen - Weihnachten, Ostern, Pfingsten 	<ul style="list-style-type: none"> - Kreatives und bildnerisches Gestalten zu den eucharistischen Symbolen, z.B. Entstehung des Brotes, Bildgeschichte vom Samenkorn zum Brot, Talente - Baum - Zentrale liturgische Abläufe und Gebete kennenlernen und festigen - Gestaltung von Bodenbildern - Sing- und Bewegungsspiele - Über Standbilder Gefühle ausdrücken - An Alltagsbeispielen darstellen wie Gottes- und Nächstenliebe im Alltag vermittelt werden kann - Texte schreiben

GOTT: Christliche Botschaft mit dem Leben in Verbindung bringen und als Kraftquelle nutzen

Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Die Grundpfeiler des christlichen Glaubens und der kirchlichen Praxis kennen	<ul style="list-style-type: none"> - Glaubensbekenntnis - Biblische Glaubenszeugen: Abraham und die monotheistischen Religionen - Entstehung und Einteilung der Bibel - Jesus begegnen - Feste und Zeiten des Kirchenjahres 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit Texten und Bildern - Spiele - offene Lernformen - mit dem Jahreskreis das Kirchenjahr kennenlernen

Leben in der Gemeinschaft: Emotionale Bildung: ICH - WIR		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Eigene Bedürfnisse, Stärken und Vorlieben beobachten, einschätzen und benennen	- Eigene Fähigkeiten, Neigungen, Stärken und Bedürfnisse	- Möglichkeiten schaffen, die eigenen Fähigkeiten zu zeigen, z.B. Fruchtebaum - Was ich brauche, damit es mir gut geht? Bedürfnisrucksack packen
Gefühle wahrnehmen, zeigen und damit umgehen	- Grundgefühle erkennen und verbal und nonverbal ausdrücken können	- Ich kenne viele Gefühle, z.B. Arbeit mit Gefühlskarten, - Mein Körper kann sprechen: Gefühle durch Mimik und Gestik ausdrücken, z.B. über Bildbetrachtung
Sich selbst behaupten, abgrenzen und sich neues zutrauen	- Eigene Meinungen in der Gruppe aussprechen und Formen kennenlernen um sich abzugrenzen	- Ich sage was ich denke: zu verschiedenen Themen seine Meinung äußern - Mein Wohlgefühl und mein Unbehagen ausdrücken, z.B. Gefühlsanzeiger, Gefühlsmemory, Bildergeschichten
Beziehungen zu Gleichaltrigen und Erwachsenen aufbauen	- erkennen, dass wir auf menschliche Beziehungen angewiesen sind und verstehen lernen, welche unsere wichtigsten Beziehungen sind	- Gesprächskreis: mit den Kinder erarbeiten, wie wir den Menschen unsererseits zeigen können, dass wir sie lieb haben, z.B. Collage mit Fotos von Personen, die die Kinder lieben

Leben in der Gemeinschaft: Emotionale Bildung: ICH - WIR		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Eigene Bedürfnisse, Stärken und Vorlieben beobachten, einschätzen und benennen	- Eigene Gefühle wahrnehmen, erkennen und ausdrücken können	- Über Geben und Nehmen in der Gemeinschaft reflektieren und überlegen, was eine gute Gemeinschaft ausmacht, z.B. Kooperationsspiele, Fähigkeiten-Katalog erstellen
Gefühle wahrnehmen, zeigen und damit umgehen	- Gefühle anderer erkennen und darauf angemessen reagieren	- Die Gefühle einiger biblischer Figuren erkennen und über eigene Gefühle in vergleichbaren Situationen reflektieren
Sich selbst behaupten, abgrenzen und sich neues zutrauen	- Eigene Anliegen und Bedürfnisse einbringen können	- Eigene Anliegen und Bedürfnisse in regelmäßigen Abständen formulieren und einbringen können, z.B. ich hab ein Steinchen im
Beziehungen zu Gleichaltrigen und Erwachsenen aufbauen	- Erkennen, dass die Klasse eine Gemeinschaft ist und dass Zusammenarbeit sich lohnt	

Leben in der Gemeinschaft: Emotionale Bildung: ICH - WIR		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Eigene Bedürfnisse, Stärken und Vorlieben beobachten, einschätzen und benennen	<ul style="list-style-type: none"> - Eigene Gefühle anhand der Wegweisungen Gottes überprüfen und reflektieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Weisungen der 10 Gebote vergleichen mit Alltagssituationen, z.B. Textarbeit und Gesprächskreis
Gefühle wahrnehmen, zeigen und damit umgehen	<ul style="list-style-type: none"> - Andere wertschätzen - Unterscheidung zwischen Gefühl und Reaktion (Handlung) 	<ul style="list-style-type: none"> - Empathie - Übungen, z.B. das Netteste an dir (Ideenstern) - Alle Gefühle sind in Ordnung – die Handlung, die daraus erfolgt, ist meine Entscheidung, z.B. Arbeit mit der Broschüre Wetterfest
Sich selbst behaupten, abgrenzen und sich neues zutrauen	<ul style="list-style-type: none"> - Balance zwischen Durchsetzung und Rücksichtnahme finden 	<ul style="list-style-type: none"> - Einübung in die Konsensfindung bei klassenrelevanten Themen, z.B. Arbeit mit der Broschüre Wetterfest
Beziehungen zu Gleichaltrigen und Erwachsenen aufbauen	<ul style="list-style-type: none"> - Erkennen, dass Beziehungen durch Geben und Nehmen lebendig bleiben - Erfahren, dass Freundschaft trotz Differenzen wertvoll bleiben können 	<ul style="list-style-type: none"> - Was bekomme ich von den Menschen, zu denen ich Beziehung habe? Was gebe ich diesen Menschen? (z.B. Beziehungsnetz) - Andere Kulturen: Feste und Feiern in anderen Kulturen kennenlernen, z.B. Erlebnisse und Erzählungen

Katholische Religion

BEWERTUNGSKRITERIEN

- Aktive Mitarbeit
- Aktives Zuhören
- Arbeitsaufträge verstehen
- Zusammenhänge herstellen
- Inhalte mit der eigenen Lebenswelt in Verbindung bringen
- Verstehen von Zeichen und Symbolen
- Vollständigkeit und Regelmäßigkeit der Hausaufgaben