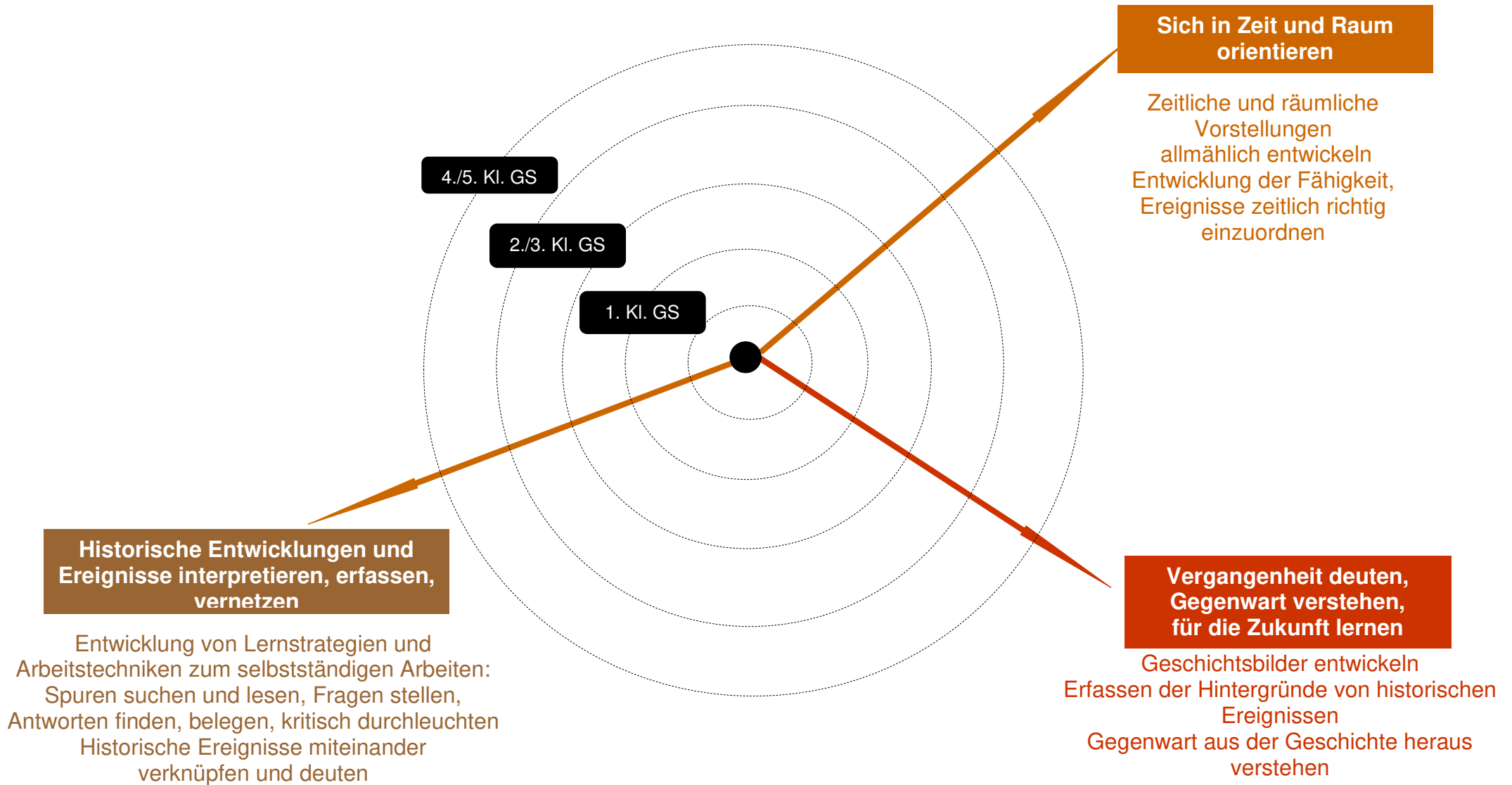


Geschichte



Geschichte 1. Kl. GS

| Sich in Zeit und Raum orientieren | | |
|--|--|---|
| Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten | Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens | Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens |
| Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich zeitlich einordnen | <ul style="list-style-type: none"> - Meine Lebensgeschichte - Zeitbegriffe: gestern, heute, morgen, vor 6 Jahren, voriges Jahr - Wiederkehrende Feste und Feiern einem Jahr | <ul style="list-style-type: none"> - Bilder aus dem eigenen Leben beschreiben und ordnen (z.B.: Leporello, Geburtstagskalender, Tageskette, Rituale. Tagesstruktur sichtbar machen) - Einen Jahreskalender selber herstellen - Feste und Feiern in einer Zeitleiste/Jahreskreis darstellen |
| Zeitliche Abfolgen anhand der eigenen Lebensgeschichte sichtbar machen | <ul style="list-style-type: none"> - Tages- und Wochenablauf - Jahresablauf → Geografie, → Naturwissenschaften - Feste und Bräuche im Jahreskreis → Religion | <ul style="list-style-type: none"> - Bilder, zeitliche Abschnitte zuordnen - Jahreszeitlich bedingte Veränderungen beobachten und beschreiben (z.B.: beweglicher Tagesplan, Wochenkreis, Jahreskalender, ...) |

Geschichte 2./3. Kl. GS

| Sich in Zeit und Raum orientieren | | |
|--|---|--|
| Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten | Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens | Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens |
| Ereignisse aus dem eigenen Leben und dem eigenen Umfeld in ihrer zeitlichen Abfolge ordnen und beschreiben | <ul style="list-style-type: none"> - Zeiteinteilungen: Jahr, Monat, Tag, Stunde → Mathematik - Familiengeschichte - Zeitbegriffe: Uhrzeit, Freizeit, Tageszeit ... - Konkrete Ereignisse mit Zeitbegriffen verknüpfen | <ul style="list-style-type: none"> - Stammbaum erstellen - Z.B.: Ich- Heft, Zeitleiste mit Lebensbiografie anlegen |

| Sich in Zeit und Raum orientieren | | |
|---|--|---|
| Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten | Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens | Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens |
| Die Geschichte gliedern und Geschichtsbilder zuordnen | <ul style="list-style-type: none"> - Geschichtliche Epochen - Begriffe: Jahrtausend, Jahrhundert, Jahrzehnt .. | <ul style="list-style-type: none"> - Bilder/Texte einer Zeitleiste zuordnen - Legematerialien |

Geschichte 1. Kl. GS

| Vergangenheit deuten, Gegenwart verstehen, für die Zukunft lernen | | |
|---|--|---|
| Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten | Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens | Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens |
| Zeitliche Abfolgen, Gleichzeitigkeiten und periodisch Wiederkehrendes anhand der eigenen Lebensgeschichte sichtbar machen | <ul style="list-style-type: none"> - Begriffe: Stunde, Tag, Woche, Monat, Jahr; → Kunst - Zeitabstände | <ul style="list-style-type: none"> - Datum aufzeigen - Tages – und Wochenablauf veranschaulichen - Monat und Jahr darstellen (z B: Geburtstagkalender, Jahreszeitenkreis) - z.B.: beweglicher Tagesplan, Wochenkreis, Jahreskalender, Schaubilder, Kalenderkartei, erweiterte Lernformen, ... |

Geschichte 2./3. Kl. GS

| Vergangenheit deuten, Gegenwart verstehen, für die Zukunft lernen | | |
|---|--|---|
| Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten | Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens | Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens |
| Geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung wahrnehmen und über Ereignisse der Ortsgeschichte berichten | <ul style="list-style-type: none"> - Auf geschichtlicher Spurensuche im eigenen Dorf unterwegs - Wie `s früher war, Schule, Bauernjahr, Handwerk | <ul style="list-style-type: none"> - Notizen sammeln - Alte Gebrauchsgegenstände mitbringen |

| Vergangenheit deuten, Gegenwart verstehen, für die Zukunft lernen | | |
|--|--|--|
| Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten | Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens | Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens |
| Die Menschheitsgeschichte mit der gesamten Evolution in Relation setzen können | - Gliederung der Evolution | - Mit Anschauungsmaterial arbeiten |
| Die Lebens – und Wirtschaftsweise der Menschen der Urgeschichte beschreiben | Die Entwicklung des Menschen | <ul style="list-style-type: none"> - Sich mit Quellentexten auseinandersetzen - Lehrausgänge z.B.: Archäologiemuseum - Sich mit evtl. örtlichen Funden und Spuren befassen, evtl. |
| Gesellschaftliche Lebensweisen in ausgewählten Epochen aufzeigen, vergleichen und Bezüge zum geografischen Umfeld und zur heutigen Zeit herstellen | - Wirtschaftliche, politische und kulturelle Merkmale ausgewählter Epochen (z.B.: Römer, Germanen, Ritter) | <ul style="list-style-type: none"> - Vergleiche anstellen - Zeugnisse aus der Vergangenheit in der näheren Umgebung kennen lernen - Lehrausgänge (evtl. Besichtigung von Schlössern und Burgen) |

Geschichte 1. Kl. GS

| Historische Entwicklungen und Ereignisse interpretieren, erfassen, vernetzen | | |
|---|--|---|
| Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten | Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens | Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens |
| Die eigene Geschichte zeitlich einordnen | - Familiengeschichte | - Sich mit einfachem Stammbaum befassen |

Geschichte 2./3. Kl. GS

| Historische Entwicklungen und Ereignisse interpretieren, erfassen, vernetzen | | |
|--|--|---|
| Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten | Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens | Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens |
| Veränderungen in der Arbeitswelt und in der Gesellschaft beschreiben und vergleichen | - Alltagsleben früher und heute | - Vergleiche anstellen und beschreiben |
| Geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung wahrnehmen | - Geschichte meiner Heimatgemeinde | - Mündliche und schriftliche Geschichtsquellen kennen lernen |

| Historische Entwicklungen und Ereignisse interpretieren, erfassen, vernetzen | | |
|--|---|--|
| Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten | Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens | Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens |
| <p>Leben und Wirken von Persönlichkeiten der näheren Umgebung und Südtirols in ihrem geschichtlichen Umfeld erforschen und beschreiben</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Bild -, Sach -, Textquellen - Ausgewählte Persönlichkeiten | <ul style="list-style-type: none"> - Steckbriefe verfassen - Lehrausgänge - Sich mit Geschichtsquellen befassen |

Geschichte

BEWERTUNGSKRITERIEN

- Mitarbeit und Interesse
- Aktive Beteiligung am Unterricht
- Fähigkeit, themengerechte Beiträge zu liefern
- Selbstständiges Arbeiten, Recherchieren
- Mündliche und schriftliche Leistungskontrolle
- Mündliche und schriftliche Hausaufgaben