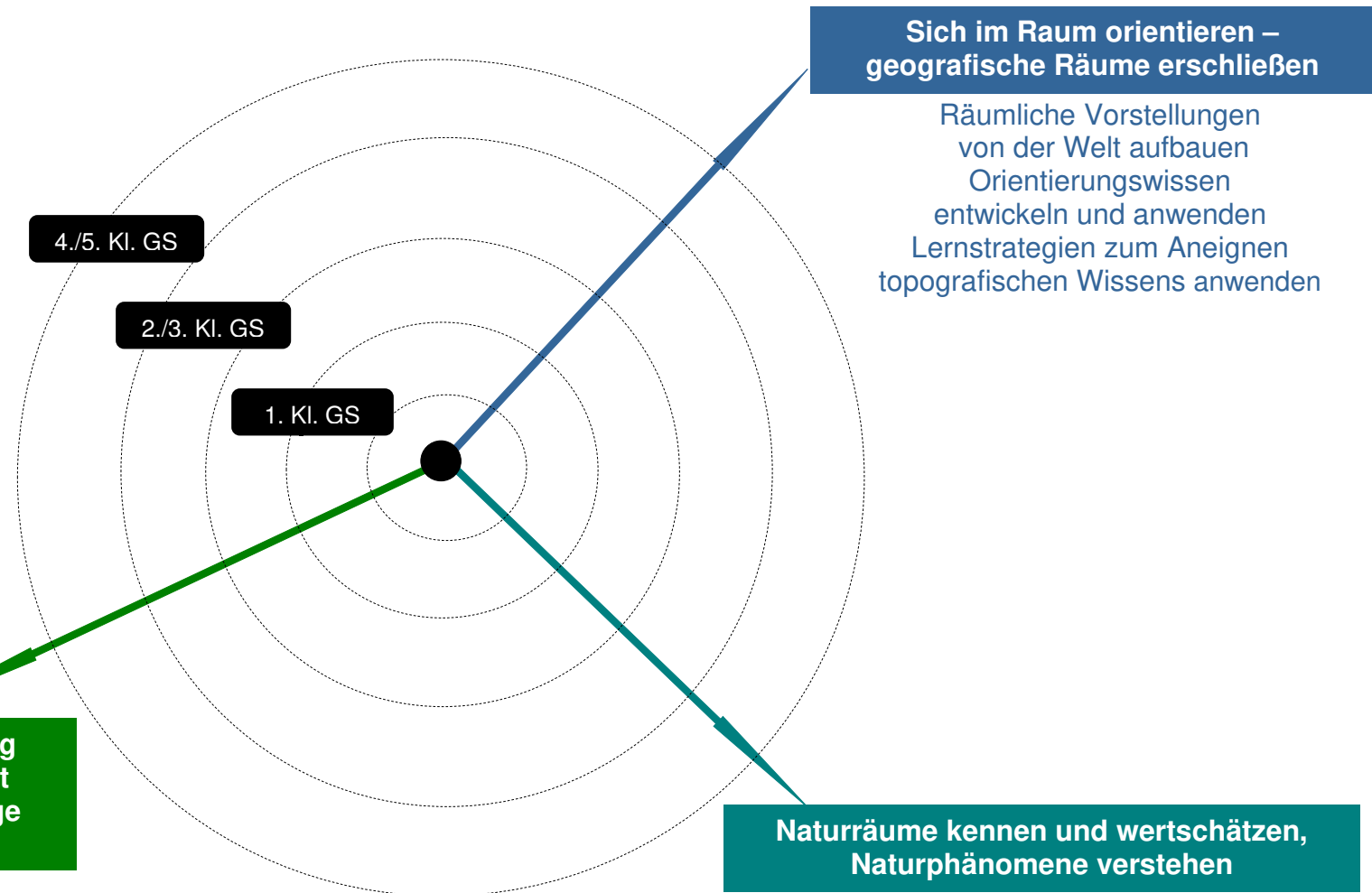


Geografie



Die Vielfalt menschlicher Lebensformen
untersuchen Geografisch relevante
Probleme der Umwelt (Mensch - Natur,
Ökonomie - Ökologie) erkennen

Grundzüge von Naturräumen und
Naturphänomenen charakterisieren
Bewusstsein für natürliche Prozesse
und Zusammenhänge schärfen
Verantwortung für die Umwelt übernehmen,
räumliche Identität entwickeln

Sich im Raum orientieren – geografische Räume erschließen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Den eigenen Standort und jenen von Gegenständen bestimmen	<ul style="list-style-type: none"> - Konkretes Handeln, Agieren, sich bewegen im Raum - Körper- und Raumlage - Lagebezeichnungen zur Orientierung: oben, unten, hinter, vor, auf, unter, neben, zwischen, rechts, links → Mathematik - Einrichtungsgegenstände und Geräte: Wo ist was? 	<ul style="list-style-type: none"> - Sich nach Anweisung bewegen, Gegenstände nach Anweisung suchen (z. B: Gegenstände verstecken, Schatzkarte zeichnen) - Die eigene Position im Raum und die Position von Gegenständen beschreiben - Legematerial, ...
Sich im eigenen Lebensraum orientieren, Räume nutzen	<ul style="list-style-type: none"> - Räume (Wohnung, Haus, Schule): Lage und Funktionen - Wegestrecken in der Schule, nähere Umgebung des Schulhauses - Sicher unterwegs → Verkehrserziehung - Orientierungsspiele 	<ul style="list-style-type: none"> - Kartensymbole und Piktogramme zeichnen - Über Wegbeschreibungen sprechen
Das nähere Lebensumfeld erkunden und beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Mein Zuhause - Meine Schule 	<ul style="list-style-type: none"> - Einfache Skizzen der Lebensumgebung lesen und zeichnen - Einfache Pläne lesen und beschriften z. B: Arbeiten mit dem Sandkasten - Über thematische Zusammenhänge sprechen

Sich im Raum orientieren – geografische Räume erschließen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Sich im realen Raum orientieren, Räume erschließen	<ul style="list-style-type: none"> - Überschaubare Räume in der näheren Umgebung - Bedeutung und Funktion besonderer Örtlichkeiten - Räumliche Dimensionen: Weite, Enge, Tiefe, Höhe, Naturfaktoren (Oberfläche, Gewässer, Boden, Pflanzen und Tiere) - Elementare topografische Begriffe: Dorf, Stadt, Tal, Berg, Bach, Fluss, See, Hügel, Straße, Platz ... - Orientierungsübungen - Exkursionen in die Landschaft 	<ul style="list-style-type: none"> - Darstellung räumlicher Gegebenheiten: Skizze zeichnen,(evtl. Modell bauen) - Dorfplan) - Skizzen zeichnen - Wegbeschreibung erfragen, selbst geben
Einfache kartografische Darstellungen lesen	<ul style="list-style-type: none"> - Orientierungshilfen im Ort: Hinweisschilder, Piktogramme, Dorfplan, (Bezug: Karte und Wirklichkeit) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mit einfachen Karten umgehen
Globus als Modell der Erde wahrnehmen	<ul style="list-style-type: none"> - Gestalt der Erde, Erddrehung - Verteilung: Wasser/Land - Begriffe: Erdachse, Nord- und Südhalbkugel 	<ul style="list-style-type: none"> - Experiment mit Lampe und Globus

Sich im Raum orientieren – geografische Räume erschließen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
<p>Geografischen und thematischen Karten Informationen entnehmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Karteninhalte: Täler, Ortschaften, Gewässer, Gebirge ... - Höhenstufen, Höhenlinien ... - Gradnetz - Haupt- und Nebenhimmelsrichtungen - Maßstab - Begriffe: Region, Provinz, Bezirk, ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Stumme Karten bearbeiten - Auffinden von ausgewählten Orten im Gradnetz - Entfernungen abschätzen, vergleichen, berechnen ➔ Mathematik
<p>Sich auf Karten und Globus orientieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Südtirol: Nachbarregionen, Haupt- und Seitentäler, Gebirgszüge, Flüsse, Seen, Pässe, Hauptorte (Lerneinheit: In Südtirol leben) - Pustertal: (Lerneinheit: Daheim im Pustertal) - Europa ➔ KIT (interaktive Übungen) - Kontinente, Weltmeere - Eine Reise: Zusammentragen von Informationen über das Zielgebiet ➔ KIT - Begriffe: Gradnetz, Äquator, Wende- und Polarkreise ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Karten lesen, sich auf Karten orientieren - Gestalten und Präsentieren von Plakaten

Naturräume kennen und wertschätzen, Naturphänomene verstehen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Die Lebensumgebung erkunden, Eigenschaften entdecken und über einfache Zusammenhänge sprechen	- Landschaftsformen der Lebensumgebung: Berge, Wälder, Wiesen, Felder, Bäche, Seen ...	- Landschaften erkunden, miteinander vergleichen - Landschaften zeichnerisch oder im Modell darstellen und beschreiben - Landschaftsformen – Legematerial zuordnen
Veränderungen in der Landschaft beobachten und beschreiben	- Jahreszeitlich bedingte landschaftliche Veränderungen → Naturwissenschaften	- Natur und Landschaft beobachten, beschreiben, vergleichen

Naturräume kennen und wertschätzen, Naturphänomene verstehen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Bewegungen der Erde und ihre Auswirkungen beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Das Sonnensystem - Zusammenhang: Bewegungen der Erde - Beleuchtung: Jahreszeiten, Tag/Nacht 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeiten mit Globus und anderem Anschauungsmaterial - Verlauf der Sonne durch Lichtquelle verständlich machen
Veränderungen von Landschafts- und Vegetationsformen des eigenen Lebensraumes aufzeigen	<ul style="list-style-type: none"> - Jahreszeitenbedingte Veränderungen der Landschafts- und Vegetationsformen 	<ul style="list-style-type: none"> - Schaubild anfertigen - Beobachten und wahrnehmen

Naturräume kennen und wertschätzen, Naturphänomene verstehen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Wechselwirkung zwischen Landschafts- und Vegetationsformen deutlich machen	<ul style="list-style-type: none"> - Lebensräume - Klima- und Vegetationszonen im europäischen Raum 	<ul style="list-style-type: none"> - Informationsquellen nutzen, Informationen verwerten - (evtl.Lernpakete: Lebensräume - die Erde hat kein dickes Fell)
Naturkräfte und deren Auswirkungen auf die Landschaft und ihre Formen beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Gefahren und Auswirkungen von Lawinen, Muren, Wasser, Wind, Erdbeben, Vulkanausbrüchen ... - Ursachen und Folgen von Naturgefahren - Geologische Formationen vor Ort: Schuttkegel, Erdpyramiden .. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zeitungsberichte lesen, Bilder untersuchen - Versuche und Experimente zur Erosion und Lawinengefahr
Achtung und Wertschätzung für die Natur entwickeln	<ul style="list-style-type: none"> - Maßnahmen zum Umweltschutz → Umweltbildung 	<ul style="list-style-type: none"> - Ressourcenverbrauch bewusst einschränken (im Alltag) - Exkursion ins Naturparkhaus falls möglich - Beispiel Klimaschritte, Jausebox

Geografie 1. Kl. GS

Einblick in die Wechselwirkung zwischen Mensch und Umwelt gewinnen und Zusammenhänge erkennen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Den Einfluss des Menschen auf die Umwelt erkennen	- Natur – und Umweltphänomene → Naturwissenschaften	- Beobachten und besprechen

Geografie 2./3. Kl. GS

Einblick in die Wechselwirkung zwischen Mensch und Umwelt gewinnen und Zusammenhänge erkennen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Zusammenhang und Veränderungen von Landschaftsformen des eigenen Lebensraumes aufzeigen	- Merkmale meines Dorfes, landschaftliche Besonderheiten, Geschäfte und Betriebe → Geschichte	- Herausfinden wie es früher ausgesehen hat (z. B: Fotodokumentation)

Einblick in die Wechselwirkung zwischen Mensch und Umwelt gewinnen und Zusammenhänge erkennen

Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Wechselwirkung zwischen Landschafts-, und Siedlungsformen deutlich machen	<ul style="list-style-type: none"> - Verkehrsnetz im Heimatraum - Verkehrsmittel und Verkehrswege → Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung - Ortstypische Siedlungsformen - Sprachgruppen in Südtirol 	<ul style="list-style-type: none"> - Straßenkarten und Fahrpläne lesen, anlegen (evtl. Lernpaket: Mobilität, die Welt in Bewegung) - ESP - Diagramm erstellen → KIT

Geografie

BEWERTUNGSKRITERIEN

- Mitarbeit und Interesse
- Aktive Beteiligung am Unterricht
- Fähigkeit, themengerechte Beiträge zu liefern
- Selbstständiges Arbeiten, Recherchieren
- Mündliche und schriftliche Leistungskontrolle
- Mündliche und schriftliche Hausaufgaben