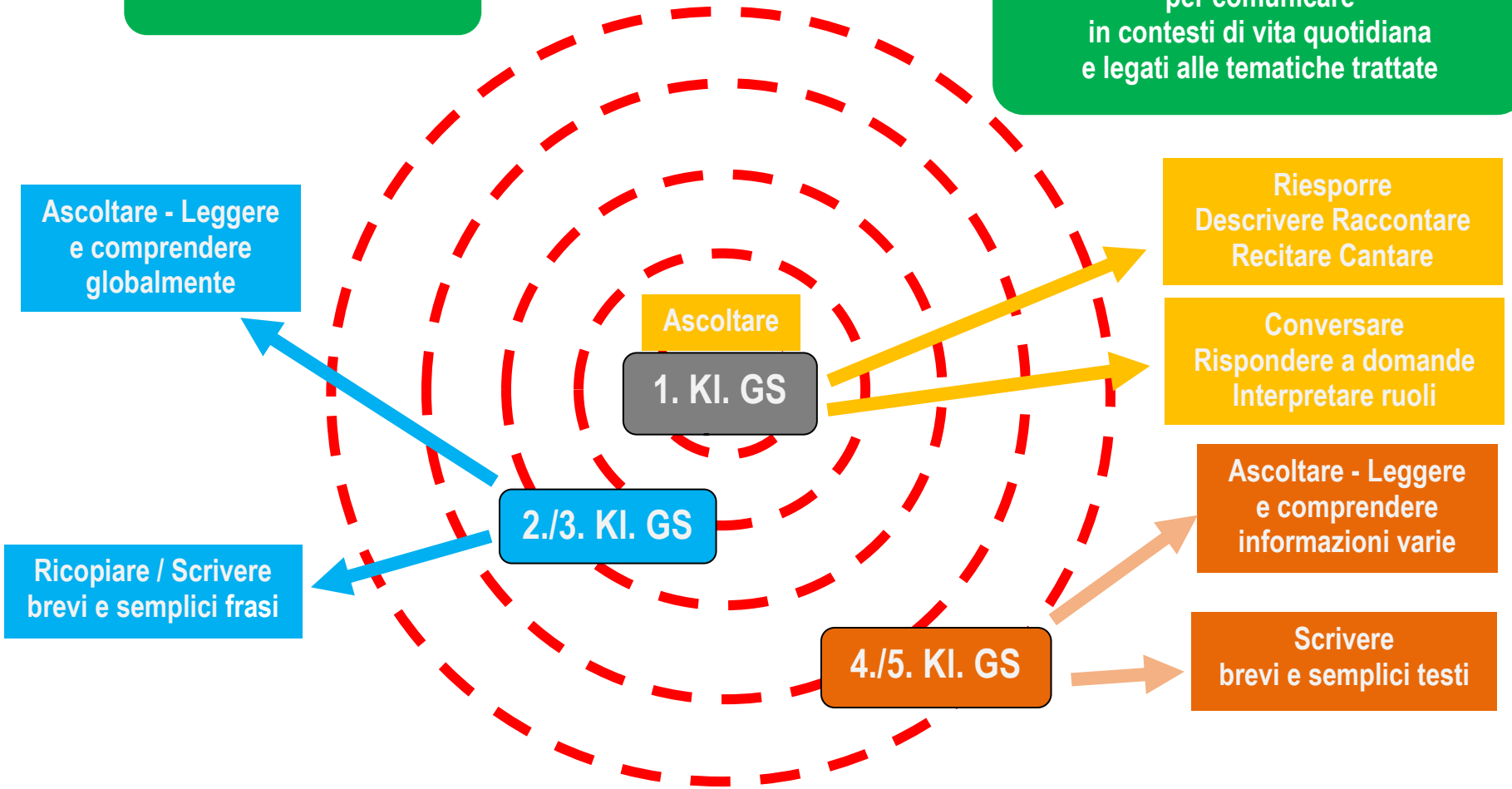
Italienisch

Saper usare la Lingua seconda per comunicare in contesti di vita quotidiana e legati alle tematiche trattate



Italienisch 1. Kl. GS

Saper usare la lingua per comunicare		
Teilkompetenzen: **Fähigkeiten, Fertigkeiten**	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
L'alunna/o sa		
Ascolto - Hören 1. comprendere quanto basta per agire in semplici situazioni note 2. comprendere semplici informazioni mediante supporto iconico/mimico 3. riconoscere il lessico noto	presentazione personale lingua di classe oggetti di scuola colori numeri (da 0 a 10) animali giocattoli	**Attività di preascolto**: attraverso immagini, mimica, supporti mediali introdurre alla comprensione di brevi e semplici espressioni (routine di classe/lingua di classe), brevi e semplici testi orali (es. storie, dialoghi, filastrocche, canzoni). **Verifiche:** collegamento immagine/parola.
Conversazione - An Gesprächen teilnehmen 1. ripetere parole/brevi e semplici frasi in coro 2. rispondere a domande con brevi e semplici frasi 3. interpretare brevi e semplici ruoli memorizzati 4. interagire in modo spontaneo attraverso contributi personali		**Promuovere l'interazione in lingua** attraverso conversazioni di classe (ripresa/introduzione a contenuti nuovi), brevi e semplici espressioni di uso routinario, brevi e semplici dialoghi; stimolare all'uso del linguaggio paraverbale/non verbale; educare al dialogo e al rispetto del turno di parola (*Gesprächsregeln*); valorizzare il rispetto delle regole per un clima di classe collaborativo. **Verifiche**: conversazioni di classe/routinarie; drammatizzazione (role play); intervista.
Parlato monologico - Zusammenhängendes Sprechen 1. riprodurre in modo guidato parole/brevi e semplici frasi di una storia 2. cantare canzoni - recitare poesie/filastrocche		**Attività in preparazione al parlato**: attraverso immagini, mimica, supporti mediali guidare alla riproduzione di parole/brevi e semplici frasi; stimolare all'uso del linguaggio paraverbale e non verbale. **Verifiche**: riproduzione in modo guidato di brevi e semplici frasi/ testi (di tipo descrittivo, narrativo, poetico, etc.) con pronuncia corretta.

Italienisch 2. Kl. GS

Saper usare la lingua per comunicare		
Teilkompetenzen: **Fähigkeiten, Fertigkeiten**	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
L'alunna/o sa	presentazione personale lingua di classe oggetti di scuola azioni in classe colori numeri (da 0 a 20) famiglia giorni della settimana	
Ascolto - Hören 1. comprendere per agire in semplici situazioni note 2. comprendere globalmente le informazioni principali in brevi e semplici testi su argomenti noti		**Attività di preascolto**: attraverso immagini, mimica, supporti mediali introdurre alla comprensione di brevi e semplici espressioni (routine di classe/lingua di classe), brevi e semplici istruzioni di lavoro, brevi e semplici testi orali (es. storie, dialoghi, poesie, filastrocche, canzoni). **Verifiche**: collegamento immagine/parola, esercizio vero/falso, esercizio a scelta multipla.
Conversazione - An Gesprächen teilnehmen 1. partecipare alle conversazioni di classe in modo attivo e pertinente 2. rispondere a domande con brevi e semplici frasi 3. interpretare brevi e semplici ruoli memorizzati 4. interagire reimpiegando lessico/strutture linguistiche noti 5. interagire in modo spontaneo attraverso contributi personali		**Promuovere l'interazione in lingua** attraverso conversazioni di classe (ripresa/introduzione a contenuti nuovi), brevi e semplici espressioni di uso routinario, brevi e semplici dialoghi; stimolare all'uso del linguaggio paraverbale/non verbale; educare al dialogo e al rispetto del turno di parola (*Gesprächsregeln*); valorizzare il rispetto delle regole per un clima di classe collaborativo. **Verifiche**: conversazioni di classe/routinarie; drammatizzazione (role play); intervista.
Lettura - Verstehen: Lesen/Umgang mit Arbeitsanweisungen - Wörtern -Texten 1. leggere con pronuncia corretta parole/brevi e semplici frasi su argomenti noti 2. comprendere brevi e semplici istruzioni di lavoro 3. leggere parole con il supporto di immagini 4. raffigurare il contenuto di brevi e semplici testi su argomenti noti 5. comprendere globalmente le informazioni principali in brevi e semplici testi su argomenti noti		**Attività di prelettura**: attraverso immagini, ipotesi, analisi del titolo stimolare alla comprensione globale di brevi e semplici testi (di tipo informativo, descrittivo, narrativo, poetico, etc.); esercitare alla comprensione di brevi e semplici istruzioni di lavoro; esercitare alla lettura ad alta voce (curando pronuncia, intonazione, punteggiatura). **Verifiche**: cercaparole; esercizio vero/falso; esercizio a scelta multipla; questionario; lettura ad alta voce con pronuncia corretta.
Parlato monologico - Zusammenhängendes Sprechen 1. riesporre in modo parzialmente guidato argomenti noti 2. descrivere immagini secondo un modello dato 3. cantare canzoni - recitare poesie/filastrocche		**Attività in preparazione al parlato**: attraverso immagini, mimica, supporti mediali guidare alla riesposizione degli argomenti trattati come anche alla esplicitazione di brevi e semplici istruzioni di lavoro, regole e giochi; stimolare all'uso del linguaggio paraverbale e non verbale. **Verifiche**: riproduzione in modo parzialmente guidato di brevi e semplici testi (di tipo informativo, descrittivo, narrativo, poetico, etc.) con pronuncia corretta ed espressività.
Scrittura – Schreiben 1. ricopiare parole/brevi e semplici frasi 2. scrivere parole note per completare frasi 3. rispondere a brevi e semplici domande su argomenti noti 4. scrivere brevi e semplici frasi su argomenti noti secondo un modello dato		**Attività di prescrittura**: attraverso immagini/supporti mediali esercitare alla scrittura di parole/brevi e semplici frasi secondo un modello dato. **Verifiche**: questionario, intervista, testo a buchi, dettato.

Italienisch 3. Kl. GS

Saper usare la lingua per comunicare		
Teilkompetenzen: **Fähigkeiten, Fertigkeiten**	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
L'alunna/o sa	presentazione - descrizione personale compleanno lingua di classe oggetti di scuola numeri (da 0 a 100) azioni quotidiane mesi dell'anno stagioni dell'anno tempo atmosferico animali ambienti (mare, montagna, città, campagna)	
Ascolto - Hören 1. comprendere per agire in semplici situazioni note 2. comprendere globalmente le informazioni principali in brevi e semplici testi su argomenti noti		**Attività di preascolto**: attraverso immagini, mimica, supporti mediali introdurre alla comprensione di brevi e semplici espressioni (routine di classe/lingua di classe), brevi e semplici istruzioni di lavoro, brevi e semplici testi orali (es. storie, dialoghi, poesie, filastrocche, canzoni). **Verifiche**: collegamento immagine/parola, esercizio vero/falso, esercizio a scelta multipla.
Conversazione - An Gesprächen teilnehmen 1. partecipare alle conversazioni di classe in modo attivo e pertinente 2. rispondere a domande con brevi e semplici frasi 3. interpretare brevi e semplici ruoli memorizzati 4. interagire reimpiegando lessico/strutture linguistiche noti 5. interagire in modo spontaneo attraverso contributi personali		**Promuovere l'interazione in lingua** attraverso conversazioni di classe (ripresa/introduzione a contenuti nuovi), brevi e semplici espressioni di uso routinario, brevi e semplici dialoghi; stimolare all'uso del linguaggio paraverbale/non verbale; educare al dialogo e al rispetto del turno di parola (*Gesprächsregeln*); valorizzare il rispetto delle regole per un clima di classe collaborativo. **Verifiche**: conversazioni di classe/routinarie; drammatizzazione (role play); intervista.
Lettura - Verstehen: Lesen/Umgang mit Arbeitsanweisungen - Wörtern -Texten 1. leggere con pronuncia corretta brevi e semplici frasi su argomenti noti 2. comprendere brevi e semplici istruzioni di lavoro 3. leggere con il supporto di immagini brevi e semplici frasi 4. raffigurare il contenuto di brevi e semplici testi su argomenti noti 5. comprendere globalmente le informazioni principali in brevi e semplici testi su argomenti noti		**Attività di prelettura**: attraverso immagini, ipotesi, analisi del titolo stimolare alla comprensione globale di brevi e semplici testi (di tipo informativo, descrittivo, narrativo, poetico, etc.); esercitare alla comprensione di brevi e semplici istruzioni di lavoro; esercitare alla lettura ad alta voce (curando pronuncia, intonazione, punteggiatura). **Verifiche**: cercaparole; esercizio vero/falso; esercizio a scelta multipla; questionario; lettura ad alta voce con pronuncia corretta.
Parlato monologico - Zusammenhängendes Sprechen 1. riesporre in modo parzialmente guidato argomenti noti 2. descrivere immagini secondo un modello dato 3. cantare canzoni - recitare poesie/filastrocche		**Attività in preparazione al parlato**: attraverso immagini, mimica, supporti mediali guidare alla riesposizione degli argomenti trattati come anche alla esplicitazione di brevi e semplici istruzioni di lavoro, regole e giochi; stimolare all'uso del linguaggio paraverbale e non verbale. **Verifiche**: riproduzione in modo parzialmente guidato di brevi e semplici testi (di tipo informativo, descrittivo, narrativo, poetico, etc.) con pronuncia corretta ed espressività.
Scrittura – Schreiben 1. ricopiare brevi e semplici frasi/testi 2. scrivere in modo guidato sotto dettatura 3. rispondere a brevi e semplici domande su argomenti noti 4. scrivere brevi e semplici frasi su argomenti noti secondo un modello dato		**Attività di prescrittura**: attraverso immagini/supporti mediali introdurre alle competenze ortografico-grammaticali; esercitare alla scrittura di parole/brevi e semplici frasi secondo un modello dato. **Verifiche**: questionario, intervista, testo a buchi, dettato.

Italienisch 4. Kl. GS

Saper usare la lingua per comunicare		
Teilkompetenzen: **Fähigkeiten, Fertigkeiten**	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
L'alunna/o sa	presentazione - descrizione personale lingua di classe azioni negozi mestieri e professioni	
Ascolto - Hören 1. comprendere per interagire in semplici situazioni note 2. comprendere informazioni varie in semplici testi su tematiche note		**Attività di preascolto**: attraverso immagini, mimica, supporti mediali introdurre alla comprensione di semplici espressioni (routine di classe/lingua di classe), semplici istruzioni di lavoro, semplici testi orali (es. storie, dialoghi, poesie, filastrocche, canzoni). **Verifiche**: esercizio vero/falso, esercizio a scelta multipla.
Conversazione - An Gesprächen teilnehmen 1. partecipare alle conversazioni di classe in modo attivo e pertinente 2. rispondere e formulare domande su argomenti noti 3. interpretare semplici ruoli memorizzati 4. interagire reimpiegando lessico/strutture linguistiche noti 5. interagire in modo spontaneo attraverso contributi personali		**Promuovere l'interazione in lingua** attraverso conversazioni di classe (ripresa/introduzione a contenuti nuovi), brevi e semplici espressioni di uso routinario, brevi e semplici dialoghi; stimolare all'uso del linguaggio paraverbale/non verbale; educare al dialogo e al rispetto del turno di parola (*Gesprächsregeln*); valorizzare il rispetto delle regole per un clima di classe collaborativo. **Verifiche**: conversazioni di classe/routinarie; drammatizzazione (role play); intervista.
Lettura - Verstehen: Lesen/Umgang mit Texten 1. leggere brevi e semplici testi su tematiche note con pronuncia corretta rispettando intonazione e punteggiatura 2. comprendere semplici istruzioni di lavoro 3. comprendere informazioni varie in brevi e semplici testi su argomenti noti 4. consultare il vocabolario secondo un modello dato		**Attività di prelettura**: attraverso immagini, ipotesi, analisi del titolo stimolare alla comprensione analitica di brevi e semplici testi (di tipo informativo, descrittivo, narrativo, poetico, etc.); esercitare alla comprensione di semplici istruzioni di lavoro; esercitare alla lettura silenziosa/alla lettura ad alta voce (curando pronuncia, intonazione, punteggiatura); esercitare all'uso del vocabolario bilingue secondo un modello dato. **Verifiche**: cercaparole; esercizio vero/falso; esercizio a scelta multipla; questionario; lettura ad alta voce con pronuncia corretta rispettando intonazione e punteggiatura.
Parlato monologico - Zusammenhängendes Sprechen 1. riesporre argomenti noti 2. descrivere immagini e persone 3. cantare canzoni - recitare poesie/filastrocche 4. raccontare esperienze personali 5. raccontare brevi e semplici storie		**Attività in preparazione al parlato**: attraverso immagini, mimica, supporti mediali guidare alla riesposizione degli argomenti trattati come anche alla esplicitazione di semplici istruzioni di lavoro, regole e giochi; stimolare all'uso del linguaggio paraverbale e non verbale. **Verifiche**: riproduzione di semplici testi (di tipo informativo, descrittivo, narrativo, poetico, etc.) con pronuncia corretta ed espressività.
Scrittura – Schreiben 1. scrivere sotto dettatura in modo parzialmente guidato 2. rispondere a semplici domande su argomenti noti 3. scrivere brevi e semplici testi su argomenti noti secondo un modello dato		**Attività di prescrittura**: attraverso immagini/supporti mediali esercitare allo sviluppo delle competenze ortografico-grammaticali; esercitare alla scrittura di brevi e semplici testi (di tipo informativo, descrittivo, narrativo, poetico, etc.) secondo un modello dato. **Verifiche**: questionario, intervista, testo a buchi, lettera informale, riassunto, dettato.

Italienisch 5. Kl. GS

Saper usare la lingua per comunicare		
Teilkompetenzen: **Fähigkeiten, Fertigkeiten**	**Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**	**Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens**
L'alunna/o sa	presentazione - descrizione personale lingua di classe azioni tempo libero aspetti culturali e geografici dell'Italia	
Ascolto - Hören 1. comprendere per interagire in semplici situazioni note 2. comprendere informazioni varie in semplici testi su tematiche note		**Attività di preascolto**: attraverso immagini, mimica, supporti mediali introdurre alla comprensione di semplici espressioni (routine di classe/lingua di classe), semplici istruzioni di lavoro, semplici testi orali (es. storie, dialoghi, poesie, filastrocche, canzoni). **Verifiche**: esercizio vero/falso, esercizio a scelta multipla.
Conversazione - An Gesprächen teilnehmen 1. partecipare alle conversazioni di classe in modo attivo e pertinente 2. rispondere e formulare domande su argomenti noti 3. interpretare semplici ruoli memorizzati 4. interagire reimpiegando lessico/strutture linguistiche noti 5. interagire in modo spontaneo attraverso contributi personali		**Promuovere l'interazione in lingua** attraverso conversazioni di classe (ripresa/introduzione a contenuti nuovi), brevi e semplici espressioni di uso routinario, brevi e semplici dialoghi; stimolare all'uso del linguaggio paraverbale/non verbale; educare al dialogo e al rispetto del turno di parola (*Gesprächsregeln*); valorizzare il rispetto delle regole per un clima di classe collaborativo. **Verifiche**: conversazioni di classe/routinarie; drammatizzazione (role play); intervista.
Lettura - Verstehen: Lesen/Umgang mit Texten 1. leggere brevi e semplici testi su tematiche note con pronuncia corretta rispettando intonazione e punteggiatura 2. comprendere semplici istruzioni di lavoro 3. comprendere informazioni varie in brevi e semplici testi su argomenti noti 4. consultare il vocabolario secondo un modello dato		**Attività di prelettura**: attraverso immagini, ipotesi, analisi del titolo stimolare alla comprensione analitica di brevi e semplici testi (di tipo informativo, descrittivo, narrativo, poetico, etc.); esercitare alla comprensione di semplici istruzioni di lavoro; esercitare alla lettura silenziosa/alla lettura ad alta voce (curando pronuncia, intonazione, punteggiatura); esercitare all'uso del vocabolario bilingue secondo un modello dato. **Verifiche**: cercaparole; esercizio vero/falso; esercizio a scelta multipla; questionario; lettura ad alta voce con pronuncia corretta rispettando intonazione e punteggiatura.
Parlato monologico - Zusammenhängendes Sprechen 1. riesporre argomenti noti 2. descrivere immagini e persone 3. cantare canzoni - recitare poesie/filastrocche 4. raccontare esperienze personali 5. raccontare brevi e semplici storie		**Attività in preparazione al parlato**: attraverso immagini, mimica, supporti mediali guidare alla riesposizione degli argomenti trattati come anche alla esplicitazione di semplici istruzioni di lavoro, regole e giochi; stimolare all'uso del linguaggio paraverbale e non verbale. **Verifiche**: riproduzione di semplici testi (di tipo informativo, descrittivo, narrativo, poetico, etc.) con pronuncia corretta ed espressività.
Scrittura – Schreiben 1. scrivere sotto dettatura 2. rispondere a semplici domande su argomenti noti 3. scrivere brevi e semplici testi su argomenti noti secondo un modello dato 4. riflettere sulla Lingua applicando regole ortografiche 5. riflettere sulla Lingua usando categorie grammaticali		**Attività di prescrittura**: attraverso immagini/supporti mediali esercitare allo sviluppo delle competenze ortografico-grammaticali; esercitare alla scrittura di brevi e semplici testi (di tipo informativo, descrittivo, narrativo, poetico, etc.) secondo un modello dato. **Verifiche**: questionario, intervista, testo a buchi, lettera informale, riassunto, dettato.

Italienisch

Criteri di valutazione su competenze sociali, affettive e cognitivo-linguistiche

- Collaborazione attiva nel rispetto di regole e accordi
- Attenzione ed interesse ad imparare
- Partecipazione attiva e pertinente alle conversazioni di classe
- Applicazione costante alle consegne orali e scritte
- Comprensione e memorizzazione di lessico e strutture linguistiche
- Reimpiego di lessico e strutture linguistiche di uso routinario
- Interazione spontanea in L2 attraverso contributi personali
- Autonomia, correttezza, tempo adeguato nello svolgimento delle consegne scritte
- Impegno, correttezza, puntualità nei compiti di scuola orali e scritti
- Risultati delle prove di verifica orali e scritte
- Bisogni Educativi Speciali nel rispetto di stili cognitivi e tempi di apprendimento (verso la riduzione/semplificazione - verso l'eccellenza)